

Rozkład materiału i plan dydaktyczny: OBLICZA GEOGRAFII 4, zakres rozszerzony

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągania celów
<b>I. Strefowość środowiska przyrodniczego na Ziemi</b>					
1. 2.	Strefowość zjawisk przyrodniczych na Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• strefowość zjawisk przyrodniczych na Ziemi</li> <li>• strefy oświetlenia Ziemi</li> <li>• strefowość temperatury powietrza</li> <li>• cyrkulacja atmosferyczna na Ziemi</li> <li>• strefowość zachmurzenia i opadów atmosferycznych</li> <li>• strefy klimatyczne</li> <li>• długość okresu wegetacyjnego</li> <li>• strefowość gleb i roślinności</li> <li>• intensywność wietrzenia</li> <li>• strefowość zasobów biomasy</li> <li>• astrefowe czynniki przyrodnicze modyfikujące zjawiska strefowe (rozміщення lądów i mórz, prądy morskie, rzeźba terenu i wysokość nad poziomem morza, skały podłoża, warunki wodne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym są strefowość i astrefowość</li> <li>• wyjaśnia, z czego wynika strefowość zjawisk przyrodniczych</li> <li>• charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi na podstawie schematu</li> <li>• analizuje rozkład średniej rocznej temperatury powietrza na Ziemi na podstawie mapy</li> <li>• omawia czynniki wpływające na globalną cyrkulację atmosfery</li> <li>• analizuje zróżnicowanie rocznej sumy opadów atmosferycznych na Ziemi</li> <li>• przedstawia zależność między szerokością geograficzną a rozkładem zachmurzenia i występowaniem opadów atmosferycznych na Ziemi</li> <li>• wyróżnia strefy klimatyczne i wskazuje ich zasięg na podstawie mapy</li> <li>• podaje czynniki wpływające na długość okresu wegetacyjnego</li> <li>• porównuje długość okresu wegetacyjnego w poszczególnych typach klimatu</li> <li>• omawia rozmieszczenie gleb na Ziemi na podstawie mapy</li> <li>• analizuje intensywność poszczególnych rodzajów wietrzenia w różnych szerokościach geograficznych</li> <li>• przedstawia zależność między rodzajem gleb a roślinnością strefową</li> <li>• omawia czynniki kształtujące strefowość biomasy</li> <li>• przedstawia zasoby biomasy na Ziemi z wykorzystaniem mapy</li> <li>• przedstawia zależność między występowaniem zasobów biomasy a strefami klimatycznymi</li> <li>• wymienia czynniki astrefowe</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób astrefowe czynniki przyrodnicze modyfikują przebieg zjawisk strefowych na Ziemi</li> <li>• analizuje wpływ prądów morskich na rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi</li> <li>• omawia wpływ rzeźby terenu i wysokości nad poziomem morza na rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi</li> <li>• przedstawia zależność między rodzajem skał a typami gleb i składem gatunkowym szaty roślinnej</li> <li>• przedstawia zależność między warunkami wodnymi a glebami i formacjami roślinnymi</li> </ul>	XVII.1 XVII.2 XVII.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, <i>Maturalne karty pracy</i></li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapy ogólnogeograficzne</li> <li>• praca ze słownikiem geograficznym – strefowość i astrefowość</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – strefowość zjawisk przyrodniczych</li> <li>• analiza schematu przedstawiającego strefy oświetlenia Ziemi</li> <li>• praca z mapą tematyczną – średnia roczna temperatura powietrza na Ziemi</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na globalną cyrkulację atmosfery</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – zróżnicowanie średniej rocznej sumy opadów atmosferycznych na Ziemi</li> <li>• burza mózgów – zależność między szerokością geograficzną a rozkładem zachmurzenia i występowaniem opadów atmosferycznych na Ziemi</li> <li>• praca z mapą tematyczną – strefy klimatyczne na Ziemi</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na długość okresu wegetacyjnego</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – długość okresu wegetacyjnego w poszczególnych typach klimatu</li> <li>• praca z mapą tematyczną – strefowy rozkład gleb na Ziemi</li> <li>• analiza schematu – intensywność poszczególnych rodzajów wietrzenia w różnych szerokościach geograficznych</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – zależność między rodzajem gleb a roślinnością strefową</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – czynniki kształtujące strefowość zasobów biomasy</li> <li>• analiza mapy – potencjalne zasoby węgla zgromadzonego w biomasie</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – zależność między zasobami biomasy a strefami klimatycznymi</li> <li>• burza mózgów – czynniki astrefowe</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – modyfikowanie zjawisk strefowych przez czynniki astrefowe</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – wpływ rozmieszczenia lądów i mórz na rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – wpływ prądów morskich na rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – wpływ rzeźby terenu i wysokości nad poziomem morza na rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – zależność między rodzajami skał a typami gleb i składem gatunkowym szaty roślinnej</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – zależność między warunkami wodnymi a glebami i formacjami roślinnymi</li> </ul>

3.	Strefy klimatyczno-roślinno-glebowe na Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacje klimat – roślinność – gleby</li> <li>• współzależności między elementami środowiska przyrodniczego w strefach klimatyczno-roślinno-glebowych: od równikowej do polarnych</li> <li>• astrefowe zróżnicowanie środowiska przyrodniczego</li> <li>• astrefowe formacje roślinne</li> <li>• fauna w strefach klimatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia powiązania między poszczególnymi komponentami środowiska przyrodniczego</li> <li>• identyfikuje na przykładach współzależności między elementami środowiska przyrodniczego w strefach klimatyczno-roślinno-glebowych: od równikowej do polarnych</li> <li>• charakteryzuje strefy klimatyczno-roślinno-glebowe na Ziemi</li> <li>• podaje przykłady astrefowego zróżnicowania środowiska przyrodniczego</li> <li>• przedstawia warunki występowania astrefowych formacji roślinnych</li> <li>• przedstawia główne prawidłowości dotyczące rozmieszczenia zwierząt na Ziemi</li> </ul>	XVII.3 XVII.4 XVII.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, <i>Maturalne karty pracy</i></li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapy ogólnogeograficzne</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – powiązania między poszczególnymi komponentami środowiska przyrodniczego</li> <li>• analiza schematu – główne zależności między klimatem, glebami i roślinnością w poszczególnych strefach</li> <li>• praca z materiałem źródłowym i mapą tematyczną – strefy klimatyczno-roślinno-glebowe</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – przykłady astrefowego zróżnicowania środowiska przyrodniczego</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – warunki występowania astrefowych formacji roślinnych</li> <li>• prezentacja – występowanie określonych gatunków zwierząt w poszczególnych strefach</li> </ul>
4.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Strefowość środowiska przyrodniczego na Ziemi</i> Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów)				
<b>II. Problemy środowiskowe współczesnego świata</b>					
5. 6.	Geozagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geozagrożenia</li> <li>• rodzaje geozagrożeń</li> <li>• powiązania geozagrożeń ze sferami Ziemi</li> <li>• obszary występowania głównych geozagrożeń</li> <li>• katastrofy naturalne a klęski żywiołowe</li> <li>• prognozowanie zasięgu katastrof naturalnych</li> <li>• funkcje i znaczenie ISOK</li> <li>• teledetekcja geozagrożeń</li> <li>• sposoby ograniczania skutków klęsk żywiołowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest geozagrożenie</li> <li>• wymienia przykłady geozagrożeń</li> <li>• przedstawia na podstawie tabeli podział geozagrożeń ze względu na przyczynę</li> <li>• wskazuje główne regiony występowania geozagrożeń</li> <li>• przedstawia główne powiązania geozagrożeń ze sferami Ziemi na podstawie schematu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>katastrofa naturalna, klęska żywiołowa</i></li> <li>• przedstawia narzędzia umożliwiające skuteczne prognozowanie zasięgu katastrof</li> <li>• omawia rolę ISOK w ograniczaniu zagrożenia powodziowego</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega teledetekcja geozagrożeń</li> <li>• wykazuje znaczenie CEMS dla krajów zagrożonych kataklizmami</li> <li>• wymienia sposoby ostrzegania przed klęskami żywiołowymi w różnych krajach</li> </ul>	XVIII.1 XVIII.3 XVIII.4 XVIII.6 XVIII.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, <i>Maturalne karty pracy</i></li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapy ogólnogeograficzne</li> <li>• praca ze słownikiem geograficznym – geozagrożenia</li> <li>• burza mózgów – rodzaje geozagrożeń</li> <li>• analiza tabeli – podział geozagrożeń ze względu na przyczynę</li> <li>• praca z mapą tematyczną – główne regiony występowania geozagrożeń</li> <li>• analiza schematu – główne powiązania geozagrożeń ze sferami Ziemi</li> <li>• praca ze słownikiem geograficznym – katastrofa naturalna i klęska żywiołowa</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – narzędzia umożliwiające prognozowanie zasięgu katastrof</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – rola ISOK w ograniczaniu zagrożenia powodziowego</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – teledetekcja geozagrożeń</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – funkcje CEMS i jego przydatność dla krajów zagrożonych kataklizmami</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – sposoby ostrzegania przed katastrofami w różnych krajach</li> </ul>

7.	Geozagrożenia meteorologiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geozagrożenia meteorologiczne</li> <li>• geozagrożenia klimatyczne</li> <li>• sztormy</li> <li>• cyklony</li> <li>• trąby powietrzne</li> <li>• obszary występowania zagrożeń meteorologicznych</li> <li>• skutki zagrożeń meteorologicznych</li> <li>• inne zagrożenia meteorologiczne i ich skutki</li> <li>• ograniczanie skutków zagrożeń meteorologicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym są geozagrożenia meteorologiczne i geozagrożenia klimatyczne</li> <li>• podaje przykłady zagrożeń meteorologicznych i klimatycznych</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia meteorologiczne: sztormy, cyklony tropikalne i trąby powietrzne z wykorzystaniem map i infografik</li> <li>• wymienia obszary występowania zagrożeń meteorologicznych na podstawie mapy</li> <li>• wymienia skutki zagrożeń meteorologicznych</li> <li>• przedstawia inne zagrożenia meteorologiczne</li> <li>• proponuje działania ograniczające skutki zagrożeń meteorologicznych</li> </ul>	XVIII.1 XVIII.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, <i>Maturalne karty pracy</i></li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapy ogólnogeograficzne</li> <li>• praca ze słownikiem geograficznym – geozagrożenia meteorologiczne i geozagrożenia klimatyczne</li> <li>• prezentacja filmu edukacyjnego – przykłady zagrożeń meteorologicznych i klimatycznych</li> <li>• prezentacja z wykorzystaniem map i infografik – zagrożenia meteorologiczne: sztormy, cyklony tropikalne, trąby powietrzne</li> <li>• analiza mapy tematycznej – obszary występowania zagrożeń meteorologicznych</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – skutki zagrożeń meteorologicznych</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – inne zagrożenia meteorologiczne: zamiecie śnieżne, burze śnieżne, powódzie, sflomy błotne</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – konsekwencje wynikające z innych zagrożeń meteorologicznych</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – działania ograniczające skutki zagrożeń meteorologicznych</li> </ul>
8. 9.	Zmiany klimatu na Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynniki naturalne wpływające na zmiany klimatu na Ziemi</li> <li>• zmiany klimatu przed rewolucją przemysłową</li> <li>• przyczyny współczesnego globalnego ocieplenia</li> <li>• źródła gazów cieplarnianych na świecie</li> <li>• dodatnie sprzężenia zwrotne</li> <li>• deforestacja a zmiany klimatu</li> <li>• globalne skutki zmian klimatu</li> <li>• przeciwdziałanie zmianom klimatycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki naturalne wpływające na zmiany klimatu na Ziemi</li> <li>• omawia zmiany klimatyczne przed rewolucją przemysłową na podstawie wykresu</li> <li>• omawia przyczyny współczesnego globalnego ocieplenia</li> <li>• omawia antropogeniczne źródła gazów cieplarnianych na świecie na podstawie wykresu</li> <li>• omawia wpływ dodatnich sprzężeń zwrotnych na tempo globalnego ocieplenia na podstawie wykresu</li> <li>• przedstawia zmiany zasięgu pokrywy leśnej na świecie na podstawie mapy</li> <li>• przedstawia wpływ wylesienia na zmiany klimatu</li> <li>• wymienia globalne skutki zmian klimatu</li> <li>• omawia wpływ zmian klimatu na gospodarkę człowieka</li> <li>• omawia skutki zmian klimatu dla obszarów okołobiegunowych i wysokogórskich</li> <li>• wskazuje na mapach obszary współcześnie zlodzone</li> <li>• ocenia wpływ zmian klimatycznych na zasięg pokrywy lodowej</li> <li>• przedstawia sposoby przeciwdziałania zmianom klimatycznym</li> </ul>	XVIII.1 XVIII.7 XVIII.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, <i>Maturalne karty pracy</i></li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapy ogólnogeograficzne</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – czynniki naturalne wpływające na zmiany klimatu na Ziemi</li> <li>• analiza wykresu – zmiany klimatyczne przed rewolucją przemysłową</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – przyczyny współczesnego globalnego ocieplenia</li> <li>• analiza wykresu – antropogeniczne źródła emisji gazów cieplarnianych na świecie</li> <li>• analiza wykresu – wpływ dodatnich sprzężeń zwrotnych na tempo globalnego ocieplenia</li> <li>• praca z mapą tematyczną – zmiany zasięgu pokrywy leśnej na świecie</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – wpływ wylesienia na zmiany klimatu</li> <li>• burza mózgów – globalne skutki zmian klimatu</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – wpływ zmian klimatu na gospodarkę człowieka</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – skutki zmian klimatu na obszarach okołobiegunowych i wysokogórskich</li> <li>• praca z mapą tematyczną – obszary współcześnie zlodzone</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – wpływ zmian klimatycznych na zasięg pokrywy lodowej</li> <li>• portfolio – sposoby przeciwdziałania zmianom klimatycznym</li> </ul>

10.	Zagrożenia geologiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zagrożenia geologiczne</li> <li>• przyczyny powstawania zagrożeń geologicznych</li> <li>• rozmieszczenie zagrożeń geologicznych</li> <li>• charakterystyka zagrożeń geologicznych</li> <li>• skutki zagrożeń geologicznych</li> <li>• ograniczanie skutków zagrożeń geologicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zagrożenia geologiczne</li> <li>• omawia przyczyny trzęsień ziemi i erupcji wulkanów oraz powstawania tsunami i lejów krasowych</li> <li>• wskazuje na mapie regiony występowania geozagrożeń geologicznych</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia wynikające ze zjawisk i procesów geologicznych</li> <li>• omawia skutki zagrożeń geologicznych</li> <li>• opisuje działania ograniczające skutki zagrożeń geologicznych</li> </ul>	XVIII.2 XVIII.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, <i>Maturalne karty pracy</i></li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapy ogólnogeograficzne</li> <li>• prezentacja filmu edukacyjnego – zagrożenia geologiczne</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – przyczyny trzęsień ziemi i erupcji wulkanów oraz powstawania tsunami i lejów krasowych</li> <li>• praca z mapą tematyczną – wskazywanie głównych regionów występowania geozagrożeń geologicznych</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – zagrożenia wynikające ze zjawisk i procesów geologicznych</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – skutki zagrożeń geologicznych</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – działania ograniczające skutki zagrożeń geologicznych</li> </ul>
11.	Erozja gleb i pustynnienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erozja gleb</li> <li>• obszary zdegradowanych gleb</li> <li>• skutki erozji i degradacji gleb na świecie</li> <li>• pustynie i proces pustynnienia</li> <li>• przyczyny pustynnienia</li> <li>• obszary zagrożone pustynnieniem</li> <li>• skutki pustynnienia</li> <li>• sposoby zapobiegania erozji gleb i pustynnieniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia naturalne i antropogeniczne przyczyny erozji gleb</li> <li>• wymienia obszary o największej degradacji gleb na podstawie mapy</li> <li>• przedstawia konsekwencje erozji i degradacji gleb na świecie</li> <li>• wyjaśnia pojęcie pustynnienia</li> <li>• wskazuje na mapie pustynie i obszary zagrożone pustynnieniem</li> <li>• podaje przyczyny pustynnienia</li> <li>• prezentuje skutki pustynnienia na wybranych przykładach</li> <li>• proponuje sposoby zapobiegania intensywnej erozji gleb i pustynnieniu</li> </ul>	XVIII.1 XVIII.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, <i>Maturalne karty pracy</i></li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapy ogólnogeograficzne</li> <li>• burza mózgów – naturalne i antropogeniczne przyczyny erozji gleb</li> <li>• analiza mapy tematycznej – obszary, na których występują najbardziej zdegradowane gleby</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – konsekwencje erozji i degradacji gleb na świecie</li> <li>• praca z słownikiem geograficznym – pustynnienie</li> <li>• praca z mapą tematyczną – pustynie i obszary zagrożone pustynnieniem</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – przyczyny pustynnienia</li> <li>• analiza mapy tematycznej – obszary zagrożone pustynnieniem</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – skutki pustynnienia</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – sposoby zapobiegania intensywnej erozji gleb i pustynnieniu</li> </ul>
12.	Deficyt wody na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zasoby wody na świecie</li> <li>• zróżnicowanie dostępnych zasobów wody na świecie</li> <li>• przyczyny regionalnego zróżnicowania zasobów wodnych na Ziemi</li> <li>• deficyt zasobów wodnych a zapotrzebowanie na wodę</li> <li>• ślad wodny</li> <li>• zużycie wody na świecie</li> <li>• niedobory wody w przyszłości</li> <li>• racjonalne gospodarowanie wodą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasoby wodne na Ziemi</li> <li>• przedstawia zmiany odnawialnych zasobów wody w wybranych krajach na podstawie wykresu</li> <li>• omawia przyrodnicze i antropogeniczne przyczyny ograniczonych zasobów wodnych na Ziemi</li> <li>• wskazuje obszary nadmiarów i niedoborów zasobów wodnych</li> <li>• wyjaśnia, czym jest ślad wodny</li> <li>• przedstawia odnawialne zasoby i całkowite zużycie wody na świecie na podstawie mapy</li> <li>• ocenia skalę niedoboru wody w przyszłości</li> <li>• prezentuje działania wspomagające racjonalne gospodarowanie wodą</li> </ul>	XVIII.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, <i>Maturalne karty pracy</i></li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapy ogólnogeograficzne</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – zasoby wodne Ziemi</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – zmiany odnawialnych zasobów wody w wybranych krajach</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – przyrodnicze i antropogeniczne przyczyny regionalnego zróżnicowania zasobów wodnych na Ziemi</li> <li>• praca z mapą tematyczną – obszary, na których występuje nadmiar i niedobór wody</li> <li>• praca ze słownikiem geograficznym – ślad wodny</li> <li>• analiza mapy i wykresu – odnawialne zasoby wody i jej wykorzystanie na świecie</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – skala niedoboru wody w przyszłości</li> <li>• poster – działania wspomagające racjonalne gospodarowanie wodą</li> </ul>

13.	Bioróżnorodność i georóżnorodność na Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bioróżnorodność i georóżnorodność</li> <li>• stan bioróżnorodności na Ziemi</li> <li>• znaczenie bioróżnorodności</li> <li>• przyczyny zmniejszania się bioróżnorodności</li> <li>• działania na rzecz ochrony bioróżnorodności</li> <li>• miary georóżnorodności</li> <li>• ochrona georóżnorodności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest bioróżnorodność</li> <li>• omawia stan bioróżnorodności na Ziemi</li> <li>• omawia znaczenie bioróżnorodności dla środowiska przyrodniczego</li> <li>• podaje przyczyny zmniejszania się bioróżnorodności</li> <li>• przedstawia działania na rzecz ochrony różnorodności biologicznej</li> <li>• wyjaśnia, czym jest georóżnorodność</li> <li>• wymienia miary georóżnorodności</li> <li>• przedstawia przestrzenne formy ochrony georóżnorodności</li> </ul>	XVIII.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, <i>Maturalne karty pracy</i></li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapy ogólnogeograficzne</li> <li>• praca ze słownikiem geograficznym – bioróżnorodność</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – stan bioróżnorodności na Ziemi</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – znaczenie bioróżnorodności dla środowiska przyrodniczego</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – przyczyny zmniejszania się bioróżnorodności</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – działania na rzecz ochrony różnorodności biologicznej</li> <li>• praca ze słownikiem geograficznym – georóżnorodność</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – miary georóżnorodności</li> <li>• praca z tekstem podręcznika i mapą tematyczną – przestrzenne formy ochrony georóżnorodności</li> </ul>
14.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Problemy środowiskowe współczesnego świata</i> Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów)				
<b>III. Uwarunkowania przyrodnicze gospodarczej działalności człowieka</b>					
15.	Wpływ środowiska przyrodniczego na rolnictwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa</li> <li>• wpływ klimatu na strukturę upraw roślin i chowu zwierząt na świecie</li> <li>• wpływ ukształtowania powierzchni na strukturę upraw i chowu zwierząt na świecie</li> <li>• wpływ warunków glebowych na strukturę upraw i chowu zwierząt na świecie</li> <li>• wpływ warunków wodnych na strukturę upraw i chowu zwierząt na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia warunki przyrodnicze decydujące o rozwoju rolnictwa</li> <li>• wykazuje związek między warunkami klimatycznymi a rodzajem uprawianych roślin na przykładzie wybranego regionu świata</li> <li>• przedstawia zależność między wysokością nad poziomem morza a obszarami upraw i chowu zwierząt na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• omawia zależność między żyznością gleb i zasobami wodnymi a obszarami upraw</li> <li>• omawia wpływ warunków wodnych na strukturę upraw i chowu zwierząt na świecie</li> </ul>	XIX.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, <i>Maturalne karty pracy</i></li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapy ogólnogeograficzne i tematyczne</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – warunki przyrodnicze decydujące o rozwoju rolnictwa</li> <li>• praca z mapą tematyczną – związek między warunkami klimatycznymi a strukturą upraw na świecie</li> <li>• praca z mapą tematyczną – zależność między wysokością nad poziomem morza a obszarami upraw i chowu zwierząt</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – zależność między żyznością gleb i zasobami wodnymi a obszarami upraw</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – wpływ warunków wodnych na strukturę upraw roślin i chowu zwierząt na świecie</li> </ul>

16.	Wpływ występowania surowców mineralnych na rozwój gospodarczy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie surowców mineralnych w przemyśle</li> <li>• zmiana znaczenia surowców mineralnych</li> <li>• rozmieszczenie wybranych surowców mineralnych</li> <li>• wydobycie wybranych surowców mineralnych a rozwój gospodarczy</li> <li>• występowanie surowców mineralnych a kierunki rozwoju przemysłu</li> <li>• zmiany znaczenia czynników przyrodniczych dla rozwoju społeczno-gospodarczego regionów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ surowców mineralnych na rozwój przemysłu</li> <li>• przedstawia zmiany znaczenia wybranych surowców mineralnych</li> <li>• przedstawia rozmieszczenie wybranych surowców energetycznych na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• omawia wpływ wydobycia ropy naftowej, gazu ziemnego, węgla kamiennego, rud miedzi, złota i diamentów na rozwój gospodarczy państw</li> <li>• podaje przykłady krajów, w których strukturze eksportu duży udział mają surowce mineralne</li> <li>• wyjaśnia związek między występowaniem surowców mineralnych a kierunkiem rozwoju przemysłu i strukturą towarową handlu zagranicznego</li> <li>• przedstawia zmiany znaczenia czynników przyrodniczych dla rozwoju społeczno-gospodarczego regionów w przeszłości i w XXI w.</li> </ul>	XIX.2 XIX.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, <i>Maturalne karty pracy</i></li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapy ogólnogeograficzne i tematyczne</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – wpływ surowców mineralnych na rozwój przemysłu</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – zmiany znaczenia wybranych surowców mineralnych dla przemysłu</li> <li>• analiza mapy tematycznej – rozmieszczenie wybranych surowców mineralnych na świecie</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – wpływ wydobycia ropy naftowej, gazu ziemnego, węgla kamiennego, rud miedzi, złota i diamentów na rozwój gospodarczy państw</li> <li>• analiza danych statystycznych – przykłady krajów, w których w strukturze eksportu duży udział mają surowce mineralne</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – związki między występowaniem surowców mineralnych a kierunkami rozwoju przemysłu i strukturą towarową handlu zagranicznego</li> <li>• prezentacja multimedialna – zmiany znaczenia czynników przyrodniczych dla rozwoju społeczno-gospodarczego regionów w przeszłości i w XXI w. na przykładzie zmian wydobycia węgla</li> </ul>
17.	Ograniczenia przyrodnicze a działalność gospodarcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyrodnicze ograniczenia działalności gospodarczej</li> <li>• obszary występowania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej</li> <li>• przełamywanie ograniczeń przyrodniczych</li> <li>• możliwości dalszego rozwoju a zrównoważony rozwój</li> <li>• pokonywanie ograniczeń przyrodniczych a zrównoważony rozwój</li> <li>• zmiany znaczenia czynników przyrodniczych dla rozwoju społeczno-gospodarczego regionów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej</li> <li>• przedstawia obszary występowania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej</li> <li>• wskazuje sposoby przełamywania ograniczeń przyrodniczych przez człowieka na przykładzie infografiki dotyczącej Norylska oraz schematu dotyczącego pozyskiwania ropy naftowej</li> <li>• omawia ideę zrównoważonego rozwoju</li> <li>• dostrzega zależność między rozwojem społeczno-gospodarczym państw a zrównoważonym rozwojem</li> <li>• prezentuje przykłady pokonywania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej i ocenia ich zgodność z zasadami zrównoważonego rozwoju</li> <li>• przedstawia zmiany znaczenia czynników przyrodniczych dla rozwoju społeczno-gospodarczego regionów w przeszłości i w XXI w.</li> </ul>	XIX.3 XIX.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, <i>Maturalne karty pracy</i></li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapy ogólnogeograficzne i tematyczne</li> <li>• burza mózgów – przyrodnicze ograniczenia działalności gospodarczej</li> <li>• praca z mapą tematyczną – obszary występowania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – sposoby przełamywania ograniczeń przyrodniczych przez człowieka na przykładzie infografiki dotyczącej Norylska oraz schematu dotyczącego pozyskiwania ropy naftowej</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – idea zrównoważonego rozwoju</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – zależność między rozwojem społeczno-gospodarczym państw a zrównoważonym rozwojem</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – przykłady przełamywania ograniczeń przyrodniczych zgodne z ideą zrównoważonego rozwoju</li> <li>• portfolio – zmiany znaczenia czynników przyrodniczych dla rozwoju społeczno-gospodarczego regionów w przeszłości i w XXI w.</li> </ul>
18.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Uwarunkowania przyrodnicze gospodarczej działalności człowieka</i> Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów)				
<b>IV. Problemy polityczne współczesnego świata</b>					
19.	Problemy państw utworzonych w XXI w.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• państwa utworzone w XXI w.</li> <li>• problemy polityczne i społeczno-ekonomiczne państw utworzonych w XXI w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany na mapie politycznej świata w XXI w. na podstawie mapy</li> <li>• charakteryzuje państwa powstałe w XXI w.: Timor Wschodni, Czarnogórę i Sudan Południowy</li> <li>• omawia problemy polityczne i społeczno-ekonomiczne państw utworzonych w XXI w.</li> </ul>	XX.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, <i>Maturalne karty pracy</i></li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapy tematyczne</li> <li>• praca z mapą tematyczną – państwa utworzone w XX i XXI w.</li> <li>• prezentacja lub film edukacyjny – państwa powstałe w XXI w.: Timor Wschodni, Czarnogóra i Sudan Południowy</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – problemy polityczne i społeczno-ekonomiczne państw utworzonych w XXI w.</li> </ul>

20.	Przemiany ustrojowe i gospodarcze w Europie po 1989 r.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przemiany ustrojowe i gospodarcze w Europie i krajach byłego ZSRR po 1989 r.</li> <li>• przebieg przemian ustrojowych i gospodarczych</li> <li>• polityczne skutki przemian ustrojowych po 1989 r.</li> <li>• wpływ przemian ustrojowych i gospodarczych na społeczeństwa</li> <li>• wpływ transformacji systemowej na gospodarkę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przebieg przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie i krajach byłego ZSRR po 1989 r.</li> <li>• przedstawia i ocenia skutki przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie i krajach byłego ZSRR po 1989 r.</li> <li>• określa wpływ przemian ustrojowych i gospodarczych na społeczeństwo</li> <li>• omawia wpływ transformacji systemowej na gospodarkę wybranych państw</li> </ul>	XX.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, <i>Maturalne karty pracy</i></li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapy tematyczne</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – przebieg przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie i krajach byłego ZSRR po 1989 r.</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – polityczne skutki przemian ustrojowych w Europie i krajach byłego ZSRR po 1989 r.</li> <li>• praca z materiałem źródłowym – wpływ przemian ustrojowych i gospodarczych na społeczeństwo</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – wpływ transformacji systemowej na gospodarkę wybranych państw</li> </ul>
21.	Problemy funkcjonowania Unii Europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• główne założenia funkcjonowania Unii Europejskiej</li> <li>• rozbieżne poglądy na dalszą integrację</li> <li>• główne problemy funkcjonowania Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia główne założenia funkcjonowania Unii Europejskiej</li> <li>• przedstawia główne problemy gospodarcze i społeczne UE</li> <li>• przedstawia problemy związane z rozbieżnymi poglądami na dalszą integrację oraz problemy prawne z interpretacją zapisów <i>Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej</i></li> <li>• prezentuje problemy związane z rozbieżnymi interesami państw członkowskich UE</li> <li>• analizuje problemy związane z bezpieczeństwem energetycznym i polityką ekologiczną w Unii Europejskiej</li> </ul>	XX.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, <i>Maturalne karty pracy</i></li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapy tematyczne</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – główne założenia funkcjonowania Unii Europejskiej</li> <li>• praca z tekstem źródłowym – kategorie i dziedziny kompetencji Unii</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – przykłady problemów funkcjonowania UE na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej i społeczno-kulturowej</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – problemy prawne z interpretacją zapisów <i>Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej</i></li> <li>• dyskusja dydaktyczna – problemy UE związane z rozbieżnymi interesami państw członkowskich</li> <li>• prezentacja – główne problemy Unii Europejskiej (gospodarcze, społeczne, bezpieczeństwa energetycznego i polityki ekologicznej)</li> </ul>
22.	Terroryzm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terroryzm</li> <li>• przyczyny i skutki terroryzmu</li> <li>• ataki terrorystyczne w Europie i na świecie</li> <li>• zwalczanie terroryzmu w UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>terroryzm</i></li> <li>• omawia polityczne, ekonomiczne, socjologiczno-psychologiczne i społeczno-kulturowe przyczyny terroryzmu</li> <li>• omawia społeczno-kulturowe, ekonomiczne i polityczne skutki ataków terrorystycznych</li> <li>• omawia skalę terroryzmu w XXI w. oraz główne metody działania terrorystów</li> <li>• podaje przykłady ataków terrorystycznych w Europie i na świecie</li> <li>• przedstawia działania mające na celu zwalczanie terroryzmu podejmowane w UE</li> </ul>	XX.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, <i>Maturalne karty pracy</i></li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapy tematyczne</li> <li>• praca ze słownikiem geograficznym – terroryzm</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – przyczyny terroryzmu na świecie</li> <li>• prezentacja – skala terroryzmu w XXI w., metody działania terrorystów, główne ugrupowania terrorystyczne na świecie</li> <li>• poster – przykłady ataków terrorystycznych w Europie i na świecie</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – społeczno-kulturowe, ekonomiczne i polityczne skutki ataków terrorystycznych w Europie i na świecie</li> <li>• portfolio – działania mające na celu zwalczanie terroryzmu podejmowane w UE</li> </ul>

23.	Cywilizacja zachodnia a cywilizacja islamu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu</li> <li>• typy relacji między cywilizacjami</li> <li>• czynniki kształtujące relacje między cywilizacją zachodnią a cywilizacją islamu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wybrane cechy cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu</li> <li>• porównuje wybrane cechy cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu</li> <li>• wymienia główne typy relacji między cywilizacjami</li> <li>• wymienia czynniki kształtujące relacje między cywilizacją zachodnią a cywilizacją islamu na podstawie schematu</li> <li>• omawia pokojowe współistnienie cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu na przykładzie Libanu</li> </ul>	XX.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, <i>Maturalne karty pracy</i></li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapy tematyczne</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – wybrane cechy cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – porównanie cech cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu</li> <li>• burza mózgów – główne typy relacji między cywilizacjami</li> <li>• analiza schematu – czynniki kształtujące relacje między cywilizacją zachodnią a cywilizacją islamu</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – <i>Pokojowe współistnienie – Liban</i></li> </ul>
24.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Problemy polityczne współczesnego świata</i> Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów)				
<b>V. Problemy społeczne współczesnego świata</b>					
25. 26.	Problemy demograficzne na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zmiany liczby ludności świata w XX i XXI w.</li> <li>• przyczyny i skutki eksplozji demograficznej</li> <li>• implozja demograficzna</li> <li>• zróżnicowanie przestrzenne eksplozji demograficznej i implozji demograficznej</li> <li>• przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany liczby ludności świata w XX i XXI w. na podstawie wykresu i mapy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eksplozja demograficzna</i>, <i>implozja demograficzna</i></li> <li>• podaje główne przyczyny eksplozji demograficznej i implozji demograficznej</li> <li>• omawia skutki eksplozji demograficznej i implozji demograficznej</li> <li>• przedstawia obszary występowania eksplozji demograficznej i implozji demograficznej na podstawie mapy</li> <li>• wymienia kraje o największym udziale ludności w wieku 65 lat i więcej w społeczeństwie</li> <li>• określa przyczyny starzenia się społeczeństw</li> <li>• omawia wpływ procesów starzenia się społeczeństw na życie społeczne i gospodarkę, ze szczególnym uwzględnieniem Europy</li> </ul>	XXI.1 XXI.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, <i>Maturalne karty pracy</i></li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapy tematyczne</li> <li>• analiza wykresu i mapy tematycznej – zmiany liczby ludności świata w XX i XXI w.</li> <li>• burza mózgów – główne przyczyny eksplozji demograficznej</li> <li>• praca z mapą tematyczną – obszary występowania eksplozji demograficznej na świecie</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – skutki eksplozji demograficznej</li> <li>• praca ze słownikiem geograficznym – implozja demograficzna</li> <li>• analiza mapy tematycznej – obszary występowania implozji demograficznej na świecie</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – przyczyny starzenia się społeczeństw</li> <li>• analiza danych statystycznych – kraje o największym udziale ludności w wieku 65 lat i więcej w ogólnej liczbie ludności</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – <i>Srebrna gospodarka</i></li> </ul>



27. 28.	Migracje na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podział migracji</li> <li>• przyczyny migracji</li> <li>• ważniejsze fale migracji na świecie (historyczne i współczesne)</li> <li>• skutki migracji</li> <li>• uchodźstwo na świecie</li> <li>• problem uchodźców</li> <li>• działania społeczności międzynarodowej dotyczące uchodźstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje migracje wg wybranych kryteriów</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na decyzję o migracji w podziale na czynniki przyciągające i czynniki wypychające</li> <li>• charakteryzuje przebieg ważniejszych historycznych i współczesnych fal migracji na świecie</li> <li>• wyróżnia problemy związane z migracjami dobrowolnymi i przymusowymi w skali globalnej i krajowej</li> <li>• omawia pozytywne skutki migracji</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>uchodźstwo</i></li> <li>• wskazuje współczesne kierunki przemieszczania się uchodźców na podstawie danych statystycznych</li> <li>• omawia problemy związane z uchodźstwem w skali globalnej i krajowej</li> <li>• podaje przykłady działań podejmowanych w związku z problemem uchodźstwa przez społeczność międzynarodową</li> </ul>	XXI.1 XXI.3 XXI.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, <i>Maturalne karty pracy</i></li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapy tematyczne</li> <li>• burza mózgów – klasyfikacja migracji</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – wpływ czynników przyciągających i wypychających na decyzję o migracji</li> <li>• prezentacja – przebieg ważniejszych historycznych i współczesnych fal migracji na świecie</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – problemy związane z migracjami dobrowolnymi i przymusowymi w skali globalnej i krajowej; pozytywne skutki migracji</li> <li>• praca ze słownikiem geograficznym – uchodźstwo</li> <li>• analiza danych statystycznych – współczesne kierunki przemieszczania się uchodźców</li> <li>• poster – problemy związane z uchodźstwem w skali globalnej i krajowej</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – <i>Sudan Południowy – największy kryzys uchodźczy w Afryce</i></li> <li>• poster – przykłady działań dotyczących uchodźstwa podejmowanych przez społeczność międzynarodową</li> </ul>
29.	Bezrobocie na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezrobocie</li> <li>• stopa bezrobocia</li> <li>• zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia na świecie</li> <li>• przyczyny i skutki bezrobocia w krajach wysoko rozwiniętych i słabo rozwiniętych gospodarczo</li> <li>• bezrobocie młodych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>bezrobocie</i></li> <li>• określa wielkość bezrobocia za pomocą współczynnika (stopy) bezrobocia</li> <li>• omawia zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia na świecie na podstawie mapy</li> <li>• analizuje przyczyny bezrobocia w krajach wysoko rozwiniętych i słabo rozwiniętych gospodarczo</li> <li>• omawia pozytywne i negatywne skutki bezrobocia dla społeczeństwa i gospodarki</li> <li>• omawia problem bezrobocia wśród młodych ludzi</li> <li>• analizuje zmiany stopy bezrobocia młodych w krajach UE na podstawie wykresu</li> <li>• przedstawia różnice między stopą bezrobocia ogółem a stopą bezrobocia młodych w wybranych państwach</li> </ul>	XXI.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, <i>Maturalne karty pracy</i></li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapy tematyczne</li> <li>• praca ze słownikiem geograficznym – bezrobocie</li> <li>• analiza danych statystycznych – stopa bezrobocia wg BAEL</li> <li>• analiza mapy tematycznej – zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia wg BAEL na świecie</li> <li>• prezentacja – przyczyny bezrobocia w krajach wysoko rozwiniętych i słabo rozwiniętych gospodarczo</li> <li>• poster – pozytywne i negatywne skutki bezrobocia dla społeczeństwa i gospodarki</li> <li>• analiza wykresu – zmiany stopy bezrobocia ogółem i stopy bezrobocia młodych w UE</li> <li>• analiza danych statystycznych – różnice między stopą bezrobocia ogółem a stopą bezrobocia młodych w wybranych państwach</li> </ul>

30.	Handel ludźmi, niewolnictwo i praca dzieci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• handel ludźmi</li> <li>• współczesne niewolnictwo</li> <li>• główne kierunki handlu ludźmi</li> <li>• negatywny wpływ handlu ludźmi oraz niewolnictwa na rozwój społeczny i gospodarczy</li> <li>• organizacje przeciwdziałające handlowi ludźmi i niewolnictwu</li> <li>• praca dzieci</li> <li>• liczba i struktura pracujących dzieci</li> <li>• negatywny wpływ pracy dzieci na rozwój społeczny i gospodarczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>handel ludźmi</i></li> <li>• charakteryzuje przejawy współczesnego niewolnictwa</li> <li>• przedstawia skalę handlu ludźmi na świecie, jego główne cele oraz sposoby wykorzystywania pracy dzieci w poszczególnych regionach świata</li> <li>• przedstawia główne kierunki handlu ludźmi na świecie na podstawie mapy</li> <li>• omawia negatywny wpływ handlu ludźmi i niewolnictwa na rozwój społeczny i gospodarczy państw</li> <li>• wymienia organizacje przeciwdziałające handlowi ludźmi i niewolnictwu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>praca dzieci</i></li> <li>• podaje przyczyny podejmowania pracy przez dzieci</li> <li>• przedstawia liczbę i strukturę pracujących dzieci wg wieku w poszczególnych regionach świata na podstawie wykresu</li> <li>• wyjaśnia negatywny wpływ handlu ludźmi, niewolnictwa i przymusowej pracy dzieci na świat na rozwój społeczny i gospodarczy państw</li> <li>• przedstawia problem handlu ludźmi, niewolnictwa i wykorzystywania pracy dzieci na świecie jako przestępczy problem globalny</li> </ul>	XXI.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, <i>Maturalne karty pracy</i></li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapy tematyczne</li> <li>• praca ze słownikiem geograficznym – handel ludźmi</li> <li>• praca z tekstem źródłowym – artykuł 3 <i>Protokołu o zapobieganiu, zwalczaniu oraz karaniu za handel ludźmi, w szczególności kobietami i dziećmi, uzupełniającego Konwencję Narodów Zjednoczonych przeciwko międzynarodowej przestępczości zorganizowanej</i></li> <li>• dyskusja dydaktyczna – handel ludźmi, niewolnictwo i wykorzystywanie pracy dzieci jako przestępczy problem globalny</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – przejawy współczesnego niewolnictwa</li> <li>• praca z tekstem źródłowym – <i>Niewolnictwo się nie skończyło, a ewoluowało</i></li> <li>• prezentacja – handel ludźmi na świecie</li> <li>• analiza mapy tematycznej – główne kierunki handlu ludźmi na świecie oraz udział dzieci w ogólnej liczbie wykrytych ofiar handlu ludźmi</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – negatywny wpływ handlu ludźmi oraz niewolnictwa na rozwój społeczny i gospodarczy</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – organizacje przeciwdziałające handlowi ludźmi i niewolnictwu</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – praca dzieci</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – przyczyny podejmowania pracy przez dzieci</li> <li>• analiza danych statystycznych – dane dotyczące przymusowej pracy dzieci</li> <li>• prezentacja – negatywny wpływ pracy dzieci na społeczny i gospodarczy rozwój państw</li> </ul>
31.	Prześladowania religijne i nietolerancja na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawo do wolności religijnej</li> <li>• prześladowania na tle religijnym</li> <li>• przykłady ludobójstwa na tle religijnym na przełomie XX i XXI w.</li> <li>• nietolerancja i jej formy</li> <li>• skutki dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innych form nietolerancji</li> <li>• przeciwdziałanie dyskryminacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega prawo do wolności religijnej</li> <li>• podaje współczesne przykłady prześladowań na tle religijnym</li> <li>• wymienia przykłady państw, w których dochodzi do naruszenia wolności religijnej, na podstawie mapy</li> <li>• omawia przykłady ludobójstwa na tle religijnym na przełomie XX i XXI w. na podstawie tabeli</li> <li>• wymienia formy nietolerancji</li> <li>• omawia przykłady nietolerancji na świecie</li> <li>• przedstawia skutki dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innych form nietolerancji</li> <li>• przedstawia przykłady wpływu wykluczania grup ludności na życie społeczne i gospodarcze państw</li> <li>• uzasadnia potrzebę przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie</li> <li>• omawia przykłady sposobów przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie</li> </ul>	XXI.7 XXI.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, <i>Maturalne karty pracy</i></li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapy tematyczne</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – prawo do wolności religijnej w demokratycznych społeczeństwach</li> <li>• praca z tekstem źródłowym – wolność religijna w aktach prawa międzynarodowego</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – współczesne przykłady prześladowań na tle religijnym</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – gwałty i przemoc seksualna jako forma prześladowań religijnych</li> <li>• analiza tabeli – przykłady ludobójstwa na tle religijnym na przełomie XX i XXI w.</li> <li>• analiza mapy tematycznej – naruszenia wolności religijnej na świecie</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – przykłady nietolerancji na świecie</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – przykłady wpływu wykluczania grup ludności na życie społeczne i gospodarcze państw</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – konieczność przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – przykłady sposobów przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie</li> </ul>
32.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Problemy społeczne współczesnego świata</i> Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów)				

VI. Zróżnicowanie jakości życia ludności na świecie					
33.	Jakość życia ludzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jakości życia</li> <li>• rodzaje oceny jakości życia</li> <li>• hierarchia potrzeb ludzkich</li> <li>• obiektywna ocena jakości życia</li> <li>• subiektywna ocena jakości życia</li> <li>• zróżnicowanie obiektywnej oceny jakości życia na świecie</li> <li>• zmiany subiektywnej oceny jakości życia</li> <li>• przyczyny zróżnicowania jakości życia</li> <li>• konsekwencje zróżnicowania jakości życia</li> <li>• kraje o wysokiej i niskiej jakości życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>jakość życia</i></li> <li>• wymienia rodzaje oceny jakości życia</li> <li>• analizuje schemat przedstawiający hierarchię potrzeb ludzkich</li> <li>• opisuje kategorie obiektywnej i subiektywnej oceny jakości życia</li> <li>• wyjaśnia różnice między subiektywną i obiektywną oceną jakości życia</li> <li>• analizuje wskaźniki obiektywnej oceny jakości życia</li> <li>• analizuje zróżnicowanie wartości HDI na świecie na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie wartości wielokryterialnego wskaźnika ubóstwa (MPI) w wybranych krajach</li> <li>• podaje przyczyny zróżnicowania obiektywnej oceny jakości życia</li> <li>• przedstawia zmiany subiektywnej oceny jakości życia w wybranych krajach</li> <li>• omawia przyczyny zróżnicowania jakości życia na świecie</li> <li>• przedstawia konsekwencje zróżnicowania jakości życia na świecie</li> <li>• charakteryzuje na przykładach kraje o wysokiej i niskiej jakości życia</li> </ul>	XXII.1 XXII.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, <i>Maturalne karty pracy</i></li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapy tematyczne</li> <li>• praca ze słownikiem – jakość życia</li> <li>• burza mózgów – rodzaje oceny jakości życia</li> <li>• praca ze schematem – analiza hierarchii potrzeb ludzkich</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – formułowanie obiektywnej i subiektywnej oceny jakości życia</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – różnice między subiektywną i obiektywną oceną jakości życia</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – przyczyny zróżnicowania obiektywnej oceny jakości życia</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – wskaźniki obiektywnej oceny jakości życia</li> <li>• analiza mapy tematycznej i danych statystycznych – zróżnicowanie wartości HDI na świecie</li> <li>• analiza danych statystycznych – zróżnicowanie wartości wielokryterialnego wskaźnika ubóstwa (MPI) w wybranych krajach</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – zmiany subiektywnej oceny jakości życia w wybranych krajach</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – przyczyny zróżnicowania jakości życia na świecie</li> <li>• prezentacja – konsekwencje zróżnicowania jakości życia na świecie</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – kraje o wysokiej i niskiej jakości życia</li> </ul>
34.	Głód	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrzeby żywieniowe człowieka</li> <li>• zróżnicowanie spożycia żywności na świecie</li> <li>• struktura spożycia żywności w krajach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego</li> <li>• głód</li> <li>• przyczyny głodu</li> <li>• głód rzeczywisty i głód utajony</li> <li>• głód wśród dzieci</li> <li>• klęski głodu</li> <li>• skutki głodu</li> <li>• sposoby walki z głodem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest właściwie odżywianie się</li> <li>• omawia przestrzenne zróżnicowanie stopnia zaspokojenia norm żywieniowych na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• opisuje czynniki wpływające na stopień zaspokojenia norm żywieniowych</li> <li>• analizuje zróżnicowanie wartości energetycznej dostępnej żywności na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• porównuje strukturę spożycia produktów żywnościowych w krajach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego</li> <li>• wyjaśnia konsekwencje spożywania pokarmów o zbyt małej lub zbyt dużej wartości energetycznej dla organizmu</li> <li>• wyjaśnia, czym jest głód</li> <li>• podaje różnice między głodem rzeczywistym a głodem utajonym</li> <li>• omawia przyrodnicze, ekonomiczne i społeczno-polityczne przyczyny głodu</li> <li>• wskazuje na mapie świata regiony o dużym udziale głodujących</li> <li>• omawia problem głodu wśród dzieci</li> <li>• podaje przyczyny klęski głodu</li> <li>• omawia skutki głodu rzeczywistego i głodu utajonego</li> <li>• podaje propozycje ograniczenia zjawiska głodu i niedożywienia na świecie</li> </ul>	XXII.2 XXII.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, <i>Maturalne karty pracy</i></li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapy tematyczne</li> <li>• burza mózgów – właściwe odżywianie się</li> <li>• analiza mapy tematycznej – przestrzenne zróżnicowanie stopnia zaspokojenia norm żywieniowych</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na stopień zaspokojenia norm żywieniowych</li> <li>• analiza mapy tematycznej – zróżnicowanie wartości energetycznej dostępnej żywności na świecie</li> <li>• analiza danych statystycznych – struktura spożycia żywności w krajach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – konsekwencje spożywania pokarmów o zbyt małej lub zbyt dużej wartości energetycznej dla organizmu</li> <li>• praca ze słownikiem – głód</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – różnice między głodem rzeczywistym a głodem utajonym</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – przyrodnicze, ekonomiczne i społeczno-polityczne przyczyny głodu</li> <li>• analiza mapy tematycznej i danych statystycznych – liczba głodujących na świecie</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – problem głodu wśród dzieci</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – przyczyny występowania klęsk głodu</li> <li>• prezentacja – skutki głodu rzeczywistego i głodu utajonego</li> <li>• poster – propozycje działań, które mogłyby ograniczyć głód i niedożywienie na świecie</li> </ul>

35.	Zagrożenia życia. Choroby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• główne zagrożenia życia</li> <li>• czynniki wpływające na stan zdrowia</li> <li>• rodzaje chorób</li> <li>• charakterystyka chorób</li> <li>• skutki chorób</li> <li>• wpływ środowiska i degradacji na zdrowie</li> <li>• dostępność i poziom rozwoju usług zdrowotnych</li> <li>• leczenie chorób i profilaktyka zdrowotna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje zagrożeń życia ludzi</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na stan zdrowia ludności na podstawie wykresu</li> <li>• omawia najważniejsze zagrożenia życia w wybranych regionach świata</li> <li>• wymienia rodzaje chorób</li> <li>• charakteryzuje wybrane choroby zakaźne i pasożytnicze na podstawie map tematycznych</li> <li>• omawia sposoby rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych i pasożytniczych</li> <li>• opisuje choroby niezakaźne</li> <li>• wymienia czynniki wywołujące choroby niezakaźne</li> <li>• identyfikuje prawidłowości w rozmieszczeniu najbardziej rozpowszechnionych chorób na świecie</li> <li>• podaje skutki występowania chorób</li> <li>• omawia na podstawie danych statystycznych wpływ środowiska i jego degradacji na zdrowie człowieka</li> <li>• przedstawia czynniki wpływające na stan zdrowia społeczeństw i jakość usług medycznych na świecie</li> <li>• analizuje zróżnicowanie dostępu do usług medycznych na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• proponuje działania na rzecz zapobiegania chorobom i ich zwalczania</li> </ul>	XXII.4 XXII.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, <i>Maturalne karty pracy</i></li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapy tematyczne</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – rodzaje zagrożeń życia</li> <li>• analiza wykresu – czynniki wpływające na stan zdrowia ludności</li> <li>• burza mózgów – rodzaje chorób</li> <li>• analiza infografiki – najważniejsze zagrożenia życia w wybranych regionach świata</li> <li>• analiza map tematycznych – choroby zakaźne i pasożytnicze</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – sposoby rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych i pasożytniczych</li> <li>• poster – choroby niezakaźne</li> <li>• poster – czynniki wywołujące choroby niezakaźne</li> <li>• analiza map tematycznych – różnicowanie przestrzenne zachorowalności na wybrane choroby</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – skutki występowania chorób</li> <li>• analiza danych statystycznych – wpływ środowiska i jego degradacji na zdrowie człowieka</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – czynniki wpływające na stan zdrowia społeczeństw i jakość usług medycznych na świecie</li> <li>• analiza mapy tematycznej – zróżnicowanie dostępu do usług medycznych na świecie</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – działania na rzecz zapobiegania i zwalczania chorób</li> </ul>
36.	Poczucie bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zagrożenia życia inne niż choroby</li> <li>• poczucie bezpieczeństwa</li> <li>• czynniki wpływające na poczucie bezpieczeństwa</li> <li>• zmiana poczucia bezpieczeństwa</li> <li>• postrzeganie różnych rodzajów zagrożeń</li> <li>• badanie poczucia bezpieczeństwa – ankieta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zagrożenia życia inne niż choroby</li> <li>• wykazuje na podstawie danych statystycznych zależność między poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego a występowaniem poszczególnych rodzajów zagrożeń życia</li> <li>• wyjaśnia, czym jest poczucie bezpieczeństwa</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na poczucie bezpieczeństwa</li> <li>• analizuje zmiany poczucia bezpieczeństwa mieszkańców wybranych regionów świata na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• przedstawia na podstawie wykresu największe zagrożenia w życiu codziennym</li> <li>• analizuje liczbę zgonów w wyniku wypadków drogowych w różnych regionach świata na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej</li> <li>• przedstawia zagrożenie przestępczością w różnych regionach świata</li> <li>• opisuje zagrożenia związane ze zmianami klimatycznymi oraz z klęskami żywiołowymi</li> <li>• analizuje poczucie bezpieczeństwa i postrzeganie różnych zagrożeń w wybranych regionach świata i grupach społecznych na podstawie wyników badań ankietowych</li> </ul>	XXII.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, <i>Maturalne karty pracy</i></li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapy tematyczne</li> <li>• burza mózgów – zagrożenia życia inne niż choroby</li> <li>• analiza danych statystycznych – zależność między poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego a występowaniem poszczególnych rodzajów zagrożeń życia</li> <li>• praca ze słownikiem – poczucie bezpieczeństwa</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na poczucie bezpieczeństwa</li> <li>• analiza mapy tematycznej – zmiany poczucia bezpieczeństwa mieszkańców wybranych regionów świata</li> <li>• analiza wykresu – największe zagrożenia w życiu codziennym</li> <li>• analiza danych statystycznych i mapy tematycznej – liczba zgonów w wyniku wypadków drogowych w różnych regionach świata</li> <li>• prezentacja – zagrożenie przestępczością w różnych regionach świata</li> <li>• prezentacja filmu dydaktycznego – zagrożenia związane ze zmianami klimatycznymi oraz z klęskami żywiołowymi</li> <li>• analiza wyników badań ankietowych – poczucie bezpieczeństwa i odczuwanie różnych zagrożeń w poszczególnych w wybranych regionach świata i grupach społecznych</li> </ul>

37.	Zaspokojenie potrzeb edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>ogólny system edukacji</li> <li>uczestnictwo w edukacji formalnej na świecie</li> <li>wskaźniki zaspokojenia potrzeb edukacyjnych</li> <li>analfabetyzm, wskaźnik analfabetyzmu</li> <li>przyczyny i skutki zaspokojenia potrzeb edukacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ogólny system edukacji na świecie</li> <li>analizuje przebieg edukacji formalnej na trzech poziomach na podstawie schematu</li> <li>charakteryzuje mierniki uczestnictwa w edukacji formalnej na świecie</li> <li>omawia zróżnicowanie zaspokojenia potrzeb edukacyjnych na świecie na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>analfabetyzm</i></li> <li>wyjaśnia, czym jest wskaźnik analfabetyzmu</li> <li>analizuje zróżnicowanie wartości wskaźnika analfabetyzmu na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>określa przyczyny zróżnicowania zaspokojenia potrzeb edukacyjnych</li> <li>dyskutuje na temat skutków zróżnicowania poziomu zaspokojenia potrzeb edukacyjnych w wybranych regionach świata</li> </ul>	XXII.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręczniki, atlasy geograficzne, <i>Maturalne karty pracy</i></li> <li>komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>mapy tematyczne</li> <li>dyskusja dydaktyczna – ogólny system edukacji na świecie</li> <li>analiza schematu – poziomy edukacji formalnej</li> <li>praca z tekstem podręcznika – mierniki uczestnictwa w edukacji formalnej na świecie</li> <li>analiza danych statystycznych i mapy tematycznej – zróżnicowanie stopnia zaspokojenia potrzeb edukacyjnych na świecie</li> <li>praca ze słownikiem – analfabetyzm i wskaźnik analfabetyzmu</li> <li>analiza mapy tematycznej – wskaźnik analfabetyzmu na świecie</li> <li>prezentacja – przyczyny zróżnicowania stopnia zaspokojenia potrzeb edukacyjnych</li> <li>prezentacja – skutki zróżnicowania stopnia zaspokojenia potrzeb edukacyjnych</li> </ul>
38.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Zróżnicowanie jakości życia ludności na świecie</i> Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów)				
<b>VII. Problemy gospodarcze współczesnego świata</b>					
39. 40.	Dysproporcje w rozwoju gospodarczym państw	<ul style="list-style-type: none"> <li>poziom rozwoju gospodarczego państw</li> <li>produkt krajowy brutto</li> <li>problemy społeczno-gospodarcze najbiedniejszych i najbogatszych krajów świata</li> <li>przyczyny i skutki dysproporcji w rozwoju gospodarczym regionów</li> <li>problem zadłużenia państw świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki wpływające na poziom rozwoju gospodarczego państw</li> <li>omawia zróżnicowanie wartości PKB <i>per capita</i> na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>omawia na wybranych przykładach państwa o najwyższej i najniższej wartości PKB <i>per capita</i></li> <li>charakteryzuje problemy społeczno-gospodarcze najbiedniejszych i najbogatszych państw świata</li> <li>podaje przyczyny dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata</li> <li>przedstawia skutki dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata</li> <li>omawia przestrzenne zróżnicowanie zadłużenia państw świata na podstawie mapy tematycznej</li> </ul>	XXIII.1 XXIII.2 XXIII.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręczniki, atlasy geograficzne, <i>Maturalne karty pracy</i></li> <li>komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>mapy tematyczne</li> <li>dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na poziom rozwoju gospodarczego państw</li> <li>praca z mapą tematyczną – zróżnicowanie wartości PKB <i>per capita</i> na świecie</li> <li>dyskusja dydaktyczna – przykłady państw o najwyższej i najniższej wartości PKB <i>per capita</i></li> <li>praca z tekstem podręcznika – społeczno-gospodarcze problemy najbiedniejszych i najbogatszych krajów świata</li> <li>praca z tekstem podręcznika – przyczyny dysproporcji w rozwoju państw i regionów świata</li> <li>dyskusja dydaktyczna – skutki nierówności w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata</li> <li>praca z mapą tematyczną – przestrzenne zróżnicowanie zadłużenia państw świata</li> </ul>

41.	Działania na rzecz zmniejszenia dysproporcji w rozwoju gospodarczym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc rozwojowa i jej rodzaje</li> <li>• oficjalna pomoc rozwojowa</li> <li>• wyspecjalizowane instytucje ONZ i międzynarodowe organizacje pozarządowe</li> <li>• inne formy zmniejszania dysproporcji w rozwoju gospodarczym</li> <li>• ewoluowanie pomocy rozwojowej</li> <li>• Milenijne Cele Rozwoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega międzynarodowa pomoc rozwojowa</li> <li>• przedstawia rodzaje pomocy rozwojowej</li> <li>• omawia na podstawie danych statystycznych zmiany wielkości oficjalnej pomocy rozwojowej</li> <li>• wymienia państwa, które otrzymały środki w ramach oficjalnej pomocy rozwojowej na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych</li> <li>• wymienia przykłady organizacji niosących pomoc rozwojową najbiedniejszym krajom</li> <li>• omawia działania (inne niż podejmowane w ramach pomocy rozwojowej) mające na celu zmniejszenie dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw</li> <li>• omawia zmiany w sposobach udzielania pomocy rozwojowej w różnych regionach świata</li> <li>• omawia założenia i realizację Milenijnych Celów Rozwoju</li> </ul>	XXIII.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, <i>Maturalne karty pracy</i></li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapy tematyczne</li> <li>• burza mózgów – pomoc rozwojowa i jej rodzaje</li> <li>• analiza danych statystycznych – oficjalna pomoc rozwojowa</li> <li>• analiza danych statystycznych i mapy tematycznej – państwa, które otrzymały środki w ramach oficjalnej pomocy rozwojowej</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – przykłady organizacji niosących pomoc rozwojową państwom najbiedniejszym</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – inne formy zmniejszania dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – ewolucja pomocy rozwojowej</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – założenia i realizacja Milenijnych Celów Rozwoju</li> </ul>
42.	Korporacje międzynarodowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korporacje międzynarodowe</li> <li>• rozwój korporacji</li> <li>• polityka a rozwój korporacji</li> <li>• największe korporacje</li> <li>• wpływ korporacji transnarodowych na społeczeństwo, politykę, gospodarkę i środowisko przyrodnicze państw oraz regionów świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym są korporacje międzynarodowe</li> <li>• omawia główne cele rozrastania się korporacji</li> <li>• omawia rozwój korporacji na przykładzie The Walt Disney Company</li> <li>• przedstawia wpływ polityki na rozwój korporacji międzynarodowych</li> <li>• przedstawia rozmieszczenie największych firm świata na podstawie mapy</li> <li>• podaje przykłady korporacji i ich kraje macierzyste</li> <li>• wymienia główne branże, w których działają największe korporacje międzynarodowe</li> <li>• omawia pozytywne i negatywne skutki gospodarczej działalności korporacji międzynarodowych</li> <li>• podaje przykłady wpływu korporacji na politykę</li> <li>• przedstawia skutki wpływu korporacji międzynarodowych na środowisko</li> <li>• ocenia wpływ korporacji na społeczeństwo</li> <li>• poddaje refleksji problem wpływu konsumpcjonizmu, pracoholizmu i presji gospodarczej związanej z maksymalizacją zysków na zdrowie i życie człowieka oraz jego więzi rodzinne</li> </ul>	XXIII.4 XXIII.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, <i>Maturalne karty pracy</i></li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapy tematyczne</li> <li>• praca ze słownikiem geograficznym – korporacje międzynarodowe</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – główne cele rozrastania się korporacji</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – rozwój korporacji na przykładzie The Walt Disney Company</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – wpływ polityki na rozwój korporacji międzynarodowych</li> <li>• analiza mapy tematycznej – rozmieszczenie największych firm świata</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – przykłady korporacji i ich kraje macierzyste</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – główne branże, w których działają największe korporacje międzynarodowe</li> <li>• poster – pozytywne i negatywne skutki gospodarczej działalności korporacji międzynarodowych</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – przykłady wpływu korporacji na politykę</li> <li>• prezentacja – skutki wpływu korporacji międzynarodowych na środowisko</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – wpływ korporacji na społeczeństwo, a także na zdrowie i życie człowieka oraz jego więzi rodzinne</li> </ul>
43.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Problemy gospodarcze współczesnego świata</i> Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów)				