

Rozkład materiału i plan dydaktyczny *OBLICZA GEOGRAFII 2* – szkoła branżowa I stopnia

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych Uczeń:	Zapis w nowej podstawie progra- mowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
<b>Podział polityczny i zróżnicowanie poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego świata</b>					
1.	Podział polityczny świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• państwo, eksklawa, terytorium zależne</li> <li>• elementy państwa</li> <li>• wielkie państwa i minipaństwa</li> <li>• powierzchnia Polski, różnice w powierzchni państw</li> <li>• liczba państw świata</li> <li>• kraje nieuznawane na arenie międzynarodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>państwo, eksklawa, terytorium zależne</i></li> <li>• podaje na podstawie mapy przykłady eksklaw i terytoriów zależnych na świecie</li> <li>• wymienia elementy państwa</li> <li>• wskazuje na mapie wielkie państwa i minipaństwa</li> <li>• porównuje powierzchnię największych i najmniejszych państw na świecie</li> <li>• porównuje powierzchnię Polski z powierzchnią największych i najmniejszych państw świata</li> <li>• podaje aktualną liczbę państw świata</li> <li>• wymienia przykłady krajów nieuznawanych na arenie międzynarodowej</li> </ul>	VIII.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapa polityczna świata</li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. <i>Świat w liczbach</i>)</li> <li>• czasopisma, słownik geograficzny</li> <li>• praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: <i>państwo, eksklawa, terytorium zależne</i></li> <li>• praca z mapą polityczną świata – przykłady eksklaw i terytoriów zależnych</li> <li>• praca z tekstem z podręcznika – elementy państwa</li> <li>• praca z mapą, analiza danych statystycznych – różnice powierzchni państw na świecie</li> <li>• praca z mapą i danymi statystycznymi – porównanie powierzchni Polski z powierzchnią największych i najmniejszych państw świata</li> <li>• praca z tekstem z podręcznika – aktualna liczba państw świata</li> <li>• praca z tekstem z podręcznika – przykłady krajów nieuznawanych na arenie międzynarodowej</li> </ul>

2.	Integracja i dezintegracja na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procesy integracji i dezintegracji</li> <li>• zmiany na mapie politycznej świata po 1945 i 1989 r.</li> <li>• dezintegracja Związku Radzieckiego, Czechosłowacji i Jugosławii</li> <li>• integracja Niemiec</li> <li>• płaszczyzny integracji</li> <li>• międzynarodowe organizacje pozarządowe</li> <li>• międzynarodowe organizacje międzyrządowe</li> <li>• Organizacja Narodów Zjednoczonych (ONZ)</li> <li>• przyczyny integracji politycznej, gospodarczej i militarnej na przykładzie Unii Europejskiej</li> <li>• pozytywne i negatywne skutki integracji politycznej i gospodarczej w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>integracja, dezintegracja</i></li> <li>• opisuje zmiany na mapie politycznej świata po 1945 i po 1989 r.</li> <li>• omawia procesy integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r. (dezintegracja Związku Radzieckiego, Czechosłowacji i Jugosławii, integracja Niemiec)</li> <li>• wskazuje na mapie państwa powstałe w Europie po 1989 r.</li> <li>• opisuje płaszczyzny integracji</li> <li>• wymienia przykłady międzynarodowych organizacji pozarządowych, wyjaśnia, na czym polega ich działalność</li> <li>• podaje przykłady międzynarodowych organizacji międzyrządowych</li> <li>• opisuje działalność ONZ</li> <li>• podaje przykłady organizacji międzynarodowych, których członkiem jest Polska</li> <li>• analizuje przyczyny integracji politycznej, gospodarczej i militarnej na przykładzie Unii Europejskiej</li> <li>• omawia pozytywne i negatywne skutki integracji politycznej oraz gospodarczej w Europie</li> </ul>	VIII.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapa polityczna świata</li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. <i>Świat w liczbach</i>)</li> <li>• czasopisma, słownik geograficzny</li> <li>• praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: <i>integracja, dezintegracja</i></li> <li>• praca z tekstem z podręcznika i mapą – zmiany na mapie politycznej Europy po 1945 r. i po 1989 r., przyczyny tych zmian</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – procesy integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r. (dezintegracja Związku Radzieckiego, Czechosłowacji i Jugosławii, integracja Niemiec)</li> <li>• analiza schematu – płaszczyzny integracji</li> <li>• praca z tekstem z podręcznika i mapą – przykłady organizacji międzynarodowych (pozarządowych i międzyrządowych)</li> <li>• poster – działalność ONZ</li> <li>• praca z infografiką – przykłady wybranych organizacji międzynarodowych, w tym tych, których członkiem jest Polska</li> <li>• analiza infografiki – przyczyny i skutki integracji politycznej, gospodarczej i militarnej na świecie na przykładzie Unii Europejskiej</li> </ul>
3.	Konflikty zbrojne. Terroryzm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie</li> <li>• najważniejsze konflikty zbrojne po 1990 r.</li> <li>• najważniejsze obszary konfliktów zbrojnych i zamachów terrorystycznych po 1990 r.</li> <li>• terroryzm</li> <li>• wybrane zamachy terrorystyczne w XXI w.</li> <li>• skutki konfliktów i ataków terrorystycznych</li> <li>• wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów zbrojnych na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie</li> <li>• wymienia wybrane konflikty zbrojne w latach 90. XX w. i na początku XXI w.</li> <li>• wskazuje na mapie regiony, w których po 1990 r. toczyły się konflikty zbrojne i dokonano zamachów terrorystycznych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>terroryzm</i></li> <li>• podaje przykłady zamachów terrorystycznych w wybranych regionach świata w XXI w.</li> <li>• omawia skutki konfliktów zbrojnych i ataków terrorystycznych na świecie</li> <li>• przedstawia na wybranych przykładach wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów na świecie</li> </ul>	VIII.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapa polityczna świata</li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. <i>Świat w liczbach</i>)</li> <li>• słownik geograficzny</li> <li>• praca z tekstem z podręcznika – przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie</li> <li>• analiza tabeli – przykłady konfliktów zbrojnych w latach 90. XX w. i na początku XXI w.</li> <li>• praca z mapą – rejonów konfliktów międzynarodowych na świecie i w Europie</li> <li>• praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu <i>terroryzm</i></li> <li>• portfolio – przykłady zamachów terrorystycznych w wybranych regionach świata w XXI w.</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – skutki konfliktów zbrojnych i ataków terrorystycznych na świecie</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów na świecie na wybranych przykładach</li> <li>• burza mózgów – wpływ ataków terrorystycznych na poczucie bezpieczeństwa uczniów (Czy czujesz się bezpieczny w swoim kraju?)</li> </ul>

4.	Podstawowe wskaźniki rozwoju krajów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym państw</li> <li>• wskaźniki poziomu rozwoju gospodarczego państw świata: produkt krajowy brutto (PKB), wskaźnik rozwoju społecznego (HDI), wielokryterialny wskaźnik ubóstwa (MPI)</li> <li>• prawidłowości przestrzenne w zróżnicowaniu państw świata według PKB, HDI, MPI</li> <li>• struktura PKB Polski na tle innych krajów</li> <li>• składowe wskaźnika HDI na przykładzie Polski</li> <li>• cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym państw</li> <li>• wymienia wskaźniki poziomu rozwoju gospodarczego państw</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>produkt krajowy brutto (PKB)</i>, <i>wskaźnik rozwoju społecznego (HDI)</i>, <i>wielokryterialny wskaźnik ubóstwa (MPI)</i></li> <li>• opisuje prawidłowości przestrzenne w zróżnicowaniu państw świata według PKB</li> <li>• ocenia strukturę PKB Polski na tle innych krajów na podstawie danych statystycznych</li> <li>• opisuje przestrzenne zróżnicowanie krajów pod względem HDI na świecie</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika MPI na świecie</li> <li>• wymienia cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego</li> </ul>	VIII.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapa polityczna świata</li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. <i>Świat w liczbach</i>)</li> <li>• czasopisma, słownik geograficzny</li> <li>• praca z tekstem z podręcznika – przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym świata</li> <li>• praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: <i>produkt krajowy brutto (PKB)</i>, <i>wskaźnik rozwoju społecznego (HDI)</i>, <i>wielokryterialny wskaźnik ubóstwa (MPI)</i></li> <li>• praca z tekstem z podręcznika – wskaźniki poziomu rozwoju gospodarczego państw</li> <li>• analiza mapy – prawidłowości przestrzenne w zróżnicowaniu państw świata według PKB</li> <li>• analiza wykresu i diagramu – struktura PKB Polski na tle innych krajów</li> <li>• praca ze schematem – składowe HDI na przykładzie Polski</li> <li>• analiza mapy – przestrzenne zróżnicowanie krajów pod względem HDI na świecie, zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika MPI na świecie</li> <li>• analiza danych statystycznych – wskaźniki rozwoju społeczno-gospodarczego w wybranych krajach</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego</li> </ul>
----	-------------------------------------	--	--	--------	--

5. Sprawdzenie wiadomości z działu *Podział polityczny i zróżnicowanie poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego świata*  
Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów)

### Przemiany struktur demograficznych i społecznych oraz procesy osadnicze

6.	Liczba ludności świata i jej zmiany	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liczba ludności świata</li> <li>• przyczyny zmian zaludnienia na świecie</li> <li>• udział kontynentów w zaludnieniu świata</li> <li>• przyrost naturalny</li> <li>• współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego</li> <li>• zróżnicowanie przestrzenne współczynników urodzeń, zgonów, przyrostu naturalnego w krajach wysoko rozwiniętych i słabo rozwiniętych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje liczbę ludności świata</li> <li>• przewiduje zmiany zaludnienia na świecie w przyszłości</li> <li>• omawia przyczyny zmian zaludnienia na świecie</li> <li>• przedstawia udział kontynentów w zaludnieniu świata</li> <li>• wymienia najludniejsze państwa świata</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>przyrost naturalny</i></li> <li>• oblicza współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego</li> <li>• analizuje zróżnicowanie przestrzenne współczynników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego na świecie</li> <li>• porównuje zróżnicowanie współczynników przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych</li> </ul>	IX.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapa gęstości zaludnienia</li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. <i>Świat w liczbach</i>)</li> <li>• plansze dydaktyczne, słownik geograficzny</li> <li>• praca z wykresem – analiza zmian liczby ludności na świecie, przewidywane zmiany w przyszłości</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – przyczyny zmian liczby ludności świata</li> <li>• praca z wykresem – udział kontynentów w zaludnieniu świata</li> <li>• analiza danych statystycznych – najludniejsze państwa świata</li> <li>• praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu <i>przyrost naturalny</i></li> <li>• obliczanie współczynników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego (<i>Krok po kroku</i>)</li> <li>• analiza mapy i danych statystycznych – zróżnicowanie przestrzenne współczynników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego na świecie</li> <li>• analiza porównawcza – zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego</li> </ul>
----	-------------------------------------	---	---	------	--

					w krajach wysoko rozwiniętych i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym
7.	Rozwój demograficzny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• model przejścia demograficznego</li> <li>• fazy rozwoju demograficznego</li> <li>• eksplozja demograficzna, przyczyny i skutki</li> <li>• regres demograficzny i problemy z nim związane</li> <li>• zróżnicowanie struktury wieku na świecie</li> <li>• piramida wieku i płci</li> <li>• typy demograficzne społeczeństw</li> <li>• przyczyny i konsekwencje procesu starzenia się ludności</li> <li>• społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny</li> <li>• dominujące modele rodziny</li> <li>• współczynnik dzietności</li> <li>• poziom dzietności w różnych regionach świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje model przejścia demograficznego</li> <li>• omawia fazy rozwoju demograficznego</li> <li>• wyjaśnia zjawiska eksplozji demograficznej i regresu demograficznego</li> <li>• podaje przyczyny eksplozji demograficznej i regresu demograficznego na świecie</li> <li>• omawia czynniki kształtujące strukturę wieku</li> <li>• opisuje zróżnicowanie struktury wieku na świecie</li> <li>• analizuje piramidę wieku i płci w wybranych krajach świata</li> <li>• wymienia typy demograficzne społeczeństw</li> <li>• omawia przyczyny i skutki procesu starzenia się ludności oraz jego zróżnicowania na świecie</li> <li>• wskazuje na mapie państwa o największym i najmniejszym udziale ludności w wieku 65 lat i więcej w ogólnej liczbie mieszkańców</li> <li>• opisuje społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny</li> <li>• wymienia dominujące modele rodziny i podaje przykłady ich występowania na świecie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>współczynnik dzietności</i></li> <li>• omawia zróżnicowanie współczynnika dzietności na świecie</li> </ul>	IX.3 IX.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. <i>Świat w liczbach</i>)</li> <li>• plansze dydaktyczne, słownik geograficzny</li> <li>• praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: <i>model przejścia demograficznego, eksplozja demograficzna, regres demograficzny, współczynnik dzietności</i></li> <li>• praca z tekstem z podręcznika i infografiką – model przejścia demograficznego, fazy rozwoju demograficznego</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – przyczyny występowania eksplozji demograficznej i regresu demograficznego na świecie</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – czynniki kształtujące strukturę wieku</li> <li>• praca z infografiką – analiza piramidy wieku i płci w wybranych krajach świata, typy demograficzne społeczeństw</li> <li>• praca z mapą – państwa o największym i najmniejszym udziale ludności w wieku 65 lat i więcej w ogólnej liczbie mieszkańców</li> <li>• poster – przyczyny i skutki procesu starzenia się ludności oraz jego zróżnicowanie na świecie</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny</li> <li>• analiza infografiki – dominujące modele rodziny i przykłady ich występowania na świecie</li> <li>• analiza wykresu – zróżnicowanie ludności świata pod względem dzietności</li> </ul>
8.	Rozmieszczenie ludności na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ekumena, subekumena i anekumena</li> <li>• czynniki rozmieszczenia ludności</li> <li>• bariery osadnicze</li> <li>• cechy rozmieszczenia ludności na świecie</li> <li>• gęstość zaludnienia</li> <li>• obszary zamieszkałe i niezamieszkałe na świecie</li> <li>• obszary największej koncentracji ludności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ekumena, subekumena, anekumena</i></li> <li>• omawia czynniki rozmieszczenia ludności na świecie</li> <li>• opisuje bariery osadnicze</li> <li>• prezentuje cechy rozmieszczenia ludności na świecie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>gęstość zaludnienia</i></li> <li>• oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia</li> <li>• analizuje zróżnicowanie gęstości zaludnienia na świecie</li> <li>• wymienia najgęściej zaludnione kraje na świecie</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie obszary zamieszkałe i niezamieszkałe na świecie oraz obszary największej i najmniejszej koncentracji ludności</li> </ul>	IX.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapa gęstości zaludnienia</li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. <i>Świat w liczbach</i>)</li> <li>• plansze dydaktyczne, słownik geograficzny</li> <li>• praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: <i>ekumena, subekumena, anekumena</i></li> <li>• analiza schematu – czynniki rozmieszczenia ludności na świecie</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – bariery ograniczające osadnictwo</li> <li>• praca z tekstem z podręcznika – cechy rozmieszczenia ludności na świecie</li> <li>• obliczanie wskaźnika gęstości zaludnienia (<i>Krok po kroku</i>)</li> <li>• analiza wykresu i danych statystycznych – najgęściej zaludnione kraje świata</li> <li>• praca z mapą – zróżnicowanie gęstości zaludnienia na świecie, obszary o największej i najmniejszej koncentracji ludności</li> </ul>

9.	Migracje	<ul style="list-style-type: none"> <li>migracja, imigracja, emigracja, reemigracja, saldo migracji</li> <li>podział migracji ze względu na zasięg</li> <li>kierunki migracji zagranicznych na świecie</li> <li>współczynnik salda migracji zagranicznych na świecie</li> <li>przyczyny i skutki migracji zagranicznych</li> <li>kraje emigracyjne i imigracyjne</li> <li>skutki migracji zagranicznych</li> <li>uchodźstwo, migracja ekonomiczna</li> <li>problemy uchodźców w Europie i w innych regionach świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>migracja, imigracja, emigracja, reemigracja, saldo migracji</i></li> <li>omawia podział migracji ze względu na zasięg</li> <li>opisuje kierunki migracji zagranicznych na świecie</li> <li>analizuje przestrzenne zróżnicowanie współczynnika salda migracji zagranicznych na świecie</li> <li>wyjaśnia przyczyny i skutki migracji zagranicznych</li> <li>wskazuje na mapie kraje emigracyjne i imigracyjne</li> <li>omawia pozytywne i negatywne skutki migracji zagranicznych</li> <li>wymienia różnice między uchodźstwem a migracją ekonomiczną</li> <li>opisuje problemy uchodźców w Europie i w innych regionach świata</li> </ul>	IX.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>mapa polityczna świata</li> <li>roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. <i>Świat w liczbach</i>)</li> <li>plansze dydaktyczne, słownik geograficzny</li> <li>praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: <i>migracja, imigracja, emigracja, reemigracja, saldo migracji</i></li> <li>dyskusja dydaktyczna – podział migracji ze względu na zasięg</li> <li>praca z tekstem z podręcznika – kierunki migracji zagranicznych na świecie</li> <li>analiza mapy – zróżnicowanie przestrzenne współczynnika salda migracji zagranicznych na świecie</li> <li>dyskusja dydaktyczna – przyczyny dodatniego i ujemnego salda migracji na świecie</li> <li>burza mózgów – kraje emigracyjne i imigracyjne</li> <li>analiza infografiki – przyczyny oraz pozytywne i negatywne skutki migracji zagranicznych</li> <li>burza mózgów – uchodźstwo a migracja ekonomiczna</li> <li>portfolio – problemy uchodźców w Europie i innych regionach świata</li> </ul>
10.	Zróżnicowanie narodowościowe i etniczne ludności świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>odmiany ludzkie</li> <li>naród, grupa etniczna</li> <li>mniejszość narodowa a mniejszość etniczna</li> <li>struktura narodowościowa i etniczna w wybranych państwach</li> <li>państwa jednolite narodowościowo i wielonarodowościowe</li> <li>zróżnicowanie narodowościowe i etniczne w Polsce</li> <li>konsekwencje zróżnicowania narodowościowego i etnicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne i mieszane odmiany ludzkie na świecie</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>naród, grupa etniczna</i></li> <li>wymienia różnice między mniejszością narodową a mniejszością etniczną</li> <li>analizuje na podstawie wykresów zróżnicowanie narodowościowe i etniczne w wybranych krajach świata</li> <li>wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem narodowościowym</li> <li>omawia zróżnicowanie narodowościowe i etniczne w Polsce</li> <li>przedstawia konsekwencje zróżnicowania narodowościowego i etnicznego ludności na wybranych przykładach</li> </ul>	IX.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>mapa tematyczna</li> <li>roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. <i>Świat w liczbach</i>)</li> <li>plansze dydaktyczne, słownik geograficzny</li> <li>dyskusja dydaktyczna – główne i mieszane odmiany ludzkie na świecie</li> <li>praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: <i>naród, grupa etniczna</i></li> <li>analiza diagramów – zróżnicowanie narodowościowe i etniczne ludności w wybranych krajach</li> <li>praca z tekstem z podręcznika – różnice między mniejszością narodową a mniejszością etniczną</li> <li>praca z infografiką – zróżnicowanie narodowościowe i etniczne w Polsce</li> <li>dyskusja dydaktyczna – konsekwencje zróżnicowania narodowościowego i etnicznego ludności na wybranych przykładach</li> </ul>
11.	Urbanizacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>urbanizacja, płaszczyzny urbanizacji</li> <li>fazy urbanizacji</li> <li>gęstość zaludnienia obszarów miejskich na wybranych etapach urbanizacji</li> <li>wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie na świecie i w Polsce</li> <li>przyczyny i skutki urbanizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>urbanizacja</i></li> <li>przedstawia płaszczyzny procesu urbanizacji</li> <li>omawia fazy urbanizacji</li> <li>przedstawia na podstawie wykresu gęstość zaludnienia obszarów miejskich na wybranych etapach urbanizacji</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>wskaźnik urbanizacji</i></li> <li>opisuje przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji na świecie i w Polsce</li> <li>analizuje przyczyny i skutki urbanizacji w wybranych regionach świata</li> <li>opisuje zespoły miejskie i ich typy, podaje przykłady ze świata i z Polski</li> </ul>	IX.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>mapa tematyczna</li> <li>roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. <i>Świat w liczbach</i>)</li> <li>plansze dydaktyczne, słownik geograficzny</li> <li>praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji</i></li> <li>analiza schematu – płaszczyzny procesu urbanizacji</li> <li>analiza infografiki – fazy urbanizacji</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>zespoły miejskie</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>analiza wykresu – gęstość zaludnienia obszarów miejskich na wybranych etapach urbanizacji</li> <li>praca z mapami i wykresem – wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie na świecie oraz w Polsce</li> <li>analiza infografiki – przyczyny i skutki urbanizacji w wybranych regionach świata</li> <li>praca z tekstem z podręcznika – charakterystyka zespołów miejskich na świecie i w Polsce</li> </ul>
12.	Rozwój obszarów wiejskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>wieś, obszar wiejski</li> <li>kryteria wyodrębniania wsi</li> <li>obszary wiejskie na świecie</li> <li>nowe funkcje wsi</li> <li>czynniki rozwoju obszarów wiejskich na świecie</li> <li>przyczyny depopulacji wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wieś, obszar wiejski</i></li> <li>podaje kryteria wyodrębniania wsi</li> <li>opisuje obszary wiejskie na świecie</li> <li>wskazuje na mapie państwa o najmniejszym i największym udziale ludności wiejskiej w ogólnej liczbie mieszkańców</li> <li>przedstawia zależność między udziałem ludności wiejskiej w ogólnej liczbie ludności kraju a jego poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>opisuje zmiany funkcji współczesnej wsi na wybranych przykładach</li> <li>wymienia czynniki rozwoju obszarów wiejskich na świecie</li> <li>wyjaśnia przyczyny depopulacji wsi w Europie i w Polsce</li> </ul>	IX.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>mapa tematyczna</li> <li>roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. <i>Świat w liczbach</i>)</li> <li>plansze dydaktyczne, słownik geograficzny</li> <li>praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: <i>wieś, obszar wiejski</i></li> <li>dyskusja dydaktyczna – kryteria wyodrębniania wsi</li> <li>analiza porównawcza – różnica między wsią a obszarem wiejskim</li> <li>praca z mapą – ludność wiejska na świecie</li> <li>dyskusja dydaktyczna – zależność między udziałem ludności wiejskiej w ogólnej liczbie ludności kraju a jego poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>burza mózgów – nowe funkcje wsi</li> <li>analiza schematu – czynniki rozwoju obszarów wiejskich na świecie</li> <li>dyskusja dydaktyczna – przyczyny depopulacji niektórych wsi w Europie i w Polsce</li> </ul>
13.	Sprawdzenie wiadomości z działu <i>Przemiany struktur demograficznych i społecznych oraz procesy osadnicze</i> Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów)				
<b>Uwarunkowania rozwoju gospodarki światowej</b>					
14.	Zmiana roli sektorów gospodarki na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>podział gospodarki na sektory</li> <li>znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki</li> <li>funkcje sektorów gospodarki</li> <li>zmiana roli sektorów gospodarki w rozwoju cywilizacyjnym</li> <li>struktura zatrudnienia</li> <li>zróżnicowanie struktury zatrudnienia w wybranych krajach i jej zmiany</li> <li>zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce</li> <li>przyczyny zmiany roli sektorów gospodarki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia podział gospodarki na sektory</li> <li>omawia znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki</li> <li>opisuje funkcje poszczególnych sektorów gospodarki</li> <li>omawia zmiany roli sektorów gospodarki w zależności od rozwoju cywilizacyjnego społeczności</li> <li>wyjaśnia, czym jest struktura zatrudnienia</li> <li>porównuje strukturę zatrudnienia w wybranych krajach w latach 90. XX w. i obecnie</li> <li>omawia zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce na tle krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>przedstawia przyczyny zmian roli sektorów gospodarki w rozwoju cywilizacyjnym w wybranych krajach świata i w Polsce</li> </ul>	X.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>mapa tematyczna</li> <li>roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. <i>Świat w liczbach</i>)</li> <li>plansze dydaktyczne, słownik geograficzny</li> <li>praca z tekstem z podręcznika – podział gospodarki na sektory</li> <li>dyskusja dydaktyczna – znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki</li> <li>analiza infografiki – zmiana roli sektorów gospodarki w rozwoju cywilizacyjnym</li> <li>praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu <i>struktura zatrudnienia</i></li> <li>analiza wykresu – struktura zatrudnienia w wybranych krajach w latach 90. XX w. i obecnie</li> <li>praca z tekstem z podręcznika i analiza infografiki – zmiany w strukturze zatrudnienia ludności Polski na tle krajów o różnym poziomie rozwoju</li> </ul>

		w rozwoju cywilizacyjnym w wybranych krajach świata i Polski			gospodarczego <ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja dydaktyczna – przyczyny zmiany roli sektorów gospodarki w rozwoju cywilizacyjnym w wybranych krajach świata i Polski</li> </ul>
15.	Świat w dobie globalizacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>globalizacja</li> <li>poziomy globalizacji</li> <li>wpływ globalizacji na gospodarkę światową</li> <li>indeks globalizacji</li> <li>zależność między wskaźnikiem indeksu globalizacji a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego państwa</li> <li>pozytywne i negatywne skutki globalizacji dla Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>globalizacja</i></li> <li>omawia przebieg procesów globalizacji na płaszczyźnie gospodarczej, społecznej i politycznej</li> <li>przedstawia wpływ globalizacji na gospodarkę światową</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>indeks globalizacji</i></li> <li>opisuje na podstawie mapy zależność między wskaźnikiem indeksu globalizacji a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>przedstawia pozytywne i negatywne skutki procesu globalizacji dla Polski</li> </ul>	X.2 X.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>mapa tematyczna</li> <li>roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. <i>Świat w liczbach</i>)</li> <li>plansze dydaktyczne, słownik geograficzny</li> <li>praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: <i>globalizacja</i>, <i>indeks globalizacji</i></li> <li>dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na rozwój procesów globalizacji</li> <li>analiza infografiki – przebieg procesów globalizacji na płaszczyźnie gospodarczej, społecznej i politycznej</li> <li>burza mózgów – wpływ globalizacji na gospodarkę światową</li> <li>analiza mapy – zależność między wskaźnikiem indeksu globalizacji a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju</li> <li>praca ze schematem – pozytywne i negatywne skutki procesu globalizacji na przykładzie Polski</li> <li>dyskusja dydaktyczna – wpływ globalizacji na życie codzienne</li> </ul>
16.	Rynek pracy w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>ekonomiczne grupy wieku</li> <li>aktywność ekonomiczna ludności</li> <li>mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski</li> <li>współczynnik aktywności zawodowej</li> <li>wskaźnik zatrudnienia</li> <li>zatrudnienie w sektorach gospodarki</li> <li>formy zatrudnienia w Polsce</li> <li>struktura zatrudnienia w Polsce</li> <li>podaż pracy i popyt na pracę</li> <li>wynagrodzenia</li> <li>bezrobocie w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyróżnia ekonomiczne grupy wiekowe ludności</li> <li>analizuje strukturę ludności Polski według aktywności ekonomicznej na podstawie danych statystycznych</li> <li>wymienia mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski</li> <li>wyjaśnia pojęcie <i>współczynnika aktywności zawodowej</i></li> <li>porównuje wartości współczynnika aktywności zawodowej, wskaźnika zatrudnienia i stopy bezrobocia w Polsce z wartościami tych wskaźników w wybranych krajach UE</li> <li>charakteryzuje zatrudnienie w głównych sektorach gospodarki</li> <li>omawia formy zatrudnienia w Polsce</li> <li>analizuje zmiany struktury zatrudnienia w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze zatrudnienia w Polsce</li> <li>analizuje zróżnicowanie struktury zatrudnienia w Polsce na podstawie mapy</li> <li>omawia czynniki kształtujące podaż pracy i popyt na pracę</li> <li>przedstawia rozkład wysokości wynagrodzeń brutto w Polsce na podstawie wykresu i mapy tematycznej</li> <li>podaje przykłady przyczyn i skutków bezrobocia w Polsce</li> <li>analizuje zróżnicowanie stopy bezrobocia w Polsce na podstawie mapy</li> </ul>	X.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>mapy tematyczne</li> <li>roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. <i>Świat w liczbach</i></li> <li>albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z sytuacją demograficzną i gospodarczą w Polsce</li> <li>burza mózgów – ekonomiczne grupy wiekowe ludności</li> <li>analiza danych statystycznych – struktura ludności Polski według aktywności ekonomicznej</li> <li>praca z tekstem podręcznika – mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski</li> <li>praca ze słownikiem geograficznym – współczynnik aktywności zawodowej</li> <li>analiza porównawcza – współczynnik aktywności zawodowej, wskaźnik zatrudnienia i stopa bezrobocia w Polsce a wartości tych wskaźników w wybranych krajach UE</li> <li>praca z tekstem podręcznika – zatrudnienie w głównych sektorach gospodarki</li> <li>burza mózgów – formy zatrudnienia w Polsce</li> <li>analiza danych statystycznych – zmiany struktury zatrudnienia w Polsce</li> <li>analiza mapy – zróżnicowanie przestrzenne struktury zatrudnienia w Polsce</li> <li>dyskusja dydaktyczna – przyczyny zmian w strukturze zatrudnienia ludności Polski</li> <li>burza mózgów – czynniki kształtujące podaż pracy i popyt na pracę</li> <li>analiza wykresu i mapy tematycznej – rozkład wysokości wynagrodzeń brutto w Polsce</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• portfolio – przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce</li> <li>• analiza mapy tematycznej – stopa bezrobocia w Polsce</li> </ul>
17.	Gospodarka oparta na wiedzy. Społeczeństwo informacyjne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kapitał ludzki, gospodarka oparta na wiedzy, społeczeństwo informacyjne</li> <li>• cechy gospodarki opartej na wiedzy</li> <li>• czynniki wpływające na rozwój gospodarki opartej na wiedzy</li> <li>• rola władz w gospodarce opartej na wiedzy</li> <li>• rozwój innowacyjności i gospodarki opartej na wiedzy w Polsce</li> <li>• cechy społeczeństwa informacyjnego</li> <li>• skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kapitał ludzki, gospodarka oparta na wiedzy, społeczeństwo informacyjne</i></li> <li>• omawia cechy gospodarki opartej na wiedzy</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozwój gospodarki opartej na wiedzy</li> <li>• omawia rolę władz w gospodarce opartej na wiedzy</li> <li>• opisuje rozwój innowacyjności i gospodarki opartej na wiedzy w Polsce</li> <li>• podaje cechy społeczeństwa informacyjnego</li> <li>• omawia skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego</li> </ul>	X.5 X.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapa tematyczna</li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. <i>Świat w liczbach</i>)</li> <li>• czasopisma geograficzne, artykuły prasowe</li> <li>• plansze dydaktyczne, słownik geograficzny</li> <li>• praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: <i>kapitał ludzki, gospodarka oparta na wiedzy, społeczeństwo informacyjne</i></li> <li>• analiza infografiki – cechy gospodarki opartej na wiedzy</li> <li>• praca z tekstem z podręcznika – czynniki wpływające na rozwój gospodarki opartej na wiedzy</li> <li>• burza mózgów – rola władz w gospodarce opartej na wiedzy</li> <li>• praca z infografiką – rozwój innowacyjności i gospodarki opartej na wiedzy w Polsce</li> <li>• mapa mentalna – cechy społeczeństwa informacyjnego</li> <li>• poster – skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego</li> </ul>
18.	Korporacje międzynarodowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korporacje międzynarodowe</li> <li>• rozwój korporacji</li> <li>• polityka a rozwój korporacji</li> <li>• największe korporacje</li> <li>• wpływ rozwoju korporacji międzynarodowych na gospodarkę</li> <li>• wpływ korporacji na politykę</li> <li>• wpływ korporacji na środowisko przyrodnicze</li> <li>• korporacje a społeczeństwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie <i>korporacje międzynarodowe</i></li> <li>• omawia główne cele rozrastania się korporacji</li> <li>• omawia rozwój korporacji na przykładzie The Walt Disney Company</li> <li>• przedstawia wpływ polityki na rozwój korporacji międzynarodowych</li> <li>• przedstawia w oparciu o mapę rozmieszczenie największych firm świata</li> <li>• podaje przykłady korporacji i ich kraje macierzyste</li> <li>• wymienia główne branże, w których działają największe korporacje międzynarodowe</li> <li>• omawia pozytywne i negatywne skutki gospodarczej działalności korporacji międzynarodowych</li> <li>• podaje przykłady wpływu korporacji na politykę</li> <li>• przedstawia skutki wpływu korporacji międzynarodowych na środowisko</li> <li>• ocenia wpływ korporacji na społeczeństwo</li> </ul>	X.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapy tematyczne</li> <li>• praca ze słownikiem geograficznym – korporacje międzynarodowe</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – główne cele rozrastania się korporacji</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – rozwój korporacji na przykładzie The Walt Disney Company</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – wpływ polityki na rozwój korporacji międzynarodowych</li> <li>• analiza mapy tematycznej – rozmieszczenie największych firm świata</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – przykłady korporacji i ich kraje macierzyste</li> <li>• praca z tekstem podręcznika – główne branże, w których działają największe korporacje międzynarodowe</li> <li>• poster – pozytywne i negatywne skutki gospodarczej działalności korporacji międzynarodowych</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – przykłady wpływu korporacji na politykę</li> <li>• prezentacja – skutki wpływu korporacji międzynarodowych na środowisko</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – wpływ korporacji na społeczeństwo</li> </ul>
19.	Sprawdzenie wiadomości z działu <i>Uwarunkowania rozwoju gospodarki światowej</i> Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów)				
<b>Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo</b>					

20.	Czynniki rozwoju rolnictwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa</li> <li>• klimatyczno-glebowe warunki produkcji rolnej</li> <li>• użytki rolne na świecie</li> <li>• formy użytkowania ziemi</li> <li>• struktura użytków rolnych w Polsce i w innych krajach świata</li> <li>• zmiany w strukturze użytkowania ziemi na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa na świecie</li> <li>• wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa na świecie</li> <li>• opisuje na podstawie mapy zróżnicowanie klimatyczno-glebowe warunków produkcji rolnej w wybranym kraju lub regionie świata</li> <li>• wskazuje na mapie obszary o najlepszych i najgorszych warunkach produkcji rolnej</li> <li>• omawia formy użytkowania ziemi na świecie i ich strukturę w wybranych krajach i w Polsce</li> <li>• przedstawia podział użytków rolnych i omawia ich strukturę w wybranych krajach oraz w Polsce</li> <li>• omawia zmiany w strukturze użytkowania ziemi na świecie</li> </ul>	XI.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapa tematyczna</li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. <i>Świat w liczbach</i>)</li> <li>• czasopisma geograficzne, artykuły prasowe</li> <li>• plansze dydaktyczne, słownik geograficzny</li> <li>• albumy, czasopisma, postery, fotografie o tematyce rolniczej</li> <li>• analiza schematu – przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa na świecie</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa na świecie</li> <li>• praca z mapą – zróżnicowanie przyrodniczych warunków produkcji rolnej na świecie</li> <li>• analiza danych statystycznych – formy użytkowania ziemi w wybranych krajach i w Polsce</li> <li>• analiza diagramu i tabeli – struktura użytków rolnych w Polsce i w wybranych krajach świata</li> <li>• praca z tekstem z podręcznika – zmiany w strukturze użytkowania ziemi na świecie</li> </ul>
21.	Główne obszary upraw	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podział i zastosowanie roślin uprawnych</li> <li>• czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw na świecie</li> <li>• warunki upraw wybranych roślin</li> <li>• czołowi producenci wybranych roślin uprawnych</li> <li>• zróżnicowanie rozmieszczenia najważniejszych roślin uprawnych na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział i zastosowanie roślin uprawnych</li> <li>• opisuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw na świecie</li> <li>• omawia warunki upraw wybranych roślin uprawnych</li> <li>• wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych</li> <li>• wskazuje na mapie obszary upraw najważniejszych roślin uprawnych na świecie</li> </ul>	XI.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapa tematyczna</li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. <i>Świat w liczbach</i>)</li> <li>• plansze dydaktyczne, słownik geograficzny</li> <li>• albumy, czasopisma, postery, fotografie o tematyce rolniczej</li> <li>• praca z tabelą – podział i zastosowanie roślin uprawnych</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw na świecie</li> <li>• praca z infografiką – warunki upraw wybranych roślin</li> <li>• analiza infografiki – czołowi producenci wybranych roślin uprawnych</li> <li>• praca z mapami – rozmieszczenie upraw najważniejszych roślin uprawnych na świecie</li> <li>• plakat – rośliny uprawne świata</li> </ul>

22.	Chów zwierząt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwierzęta gospodarskie, pogłowie</li> <li>• chów a hodowla</li> <li>• chów intensywny i chów ekstensywny</li> <li>• czynniki wpływające na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich na świecie</li> <li>• hodowla bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu oraz ich rozmieszczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>pogłowie</i></li> <li>• wymienia różnice między chowem a hodowlą</li> <li>• wskazuje różnice między chowem intensywnym a chowem ekstensywnym</li> <li>• opisuje czynniki wpływające na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich na świecie</li> <li>• opisuje rozmieszczenie pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich na świecie</li> <li>• wymienia kraje o największym pogłowie zwierząt danego gatunku</li> </ul>	XI.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapa tematyczna</li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. <i>Świat w liczbach</i>)</li> <li>• plansze dydaktyczne, słownik geograficzny</li> <li>• albumy, czasopisma, postery, fotografie o tematyce rolniczej</li> <li>• analiza tabeli – podział zwierząt gospodarskich</li> <li>• praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu <i>pogłowie</i></li> <li>• analiza porównawcza – różnice między chowem a hodowlą</li> <li>• analiza porównawcza – różnice między chowem intensywnym a ekstensywnym</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich</li> <li>• praca z infografiką i tekstem z podręcznika – chów bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu na świecie</li> <li>• praca z mapą – główne rejony chowu bydła i trzody chlewnej na świecie</li> <li>• analiza diagramów – kraje o największym udziale w światowym pogłowie danego gatunku zwierząt gospodarskich</li> </ul>
23.	Lasy na Ziemi. Gospodarka leśna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funkcje lasów</li> <li>• rozmieszczenie lasów na Ziemi</li> <li>• wskaźnik lesistości</li> <li>• zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie i w Polsce</li> <li>• gospodarka rabunkowa i gospodarka racjonalna</li> <li>• zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia funkcje oraz przedstawia sposoby wykorzystania lasów na świecie</li> <li>• podaje czynniki decydujące o rozmieszczeniu lasów na Ziemi</li> <li>• wymienia rejony Ziemi, gdzie znajdują się największe zwarte obszary leśne</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>wskaźnik lesistości</i></li> <li>• omawia na podstawie map przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie i w Polsce</li> <li>• opisuje skutki rabunkowej i racjonalnej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata</li> <li>• uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie</li> <li>• rozumie zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody</li> </ul>	XI.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapa tematyczna</li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. <i>Świat w liczbach</i>)</li> <li>• czasopisma geograficzne, artykuły prasowe</li> <li>• plansze dydaktyczne, słownik geograficzny</li> <li>• albumy, czasopisma, postery, fotografie o tematyce leśnej</li> <li>• praca ze schematem – funkcje lasów</li> <li>• burza mózgów – czynniki decydujące o rozmieszczeniu lasów na Ziemi</li> <li>• praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu <i>wskaźnik lesistości</i></li> <li>• praca z mapami – przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie i w Polsce</li> <li>• portfolio – skutki rabunkowej i racjonalnej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie</li> <li>• analiza infografiki – zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody</li> </ul>

24.	Rybacktwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rybacktwo, rybołówstwo, akwakultura, marikultura</li> <li>• wielkość i znaczenie rybołówstwa na świecie</li> <li>• rozmieszczenie głównych łowisk</li> <li>• wielkość produkcji w akwakulturze na świecie</li> <li>• wpływ rybołówstwa na równowagę w środowisku</li> <li>• metody zapobiegania przelowieciu</li> <li>• zalety i wady akwakultury w kontekście zachowania równowagi w ekosystemach wód</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rybacktwo, rybołówstwo, akwakultura, marikultura</i></li> <li>• omawia wielkość i znaczenie rybołówstwa na świecie</li> <li>• wskazuje na mapie główne łowiska</li> <li>• wymienia kraje o największych połowach organizmów wodnych</li> <li>• wymienia najczęściej poławiane organizmy morskie i słodkowodne</li> <li>• omawia wielkość produkcji w akwakulturze na świecie</li> <li>• opisuje wpływ rybołówstwa na równowagę w środowisku</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>przelowiecie</i></li> <li>• opisuje rozmieszczenie nadmiernie eksploatowanych łowisk</li> <li>• podaje metody zapobiegania przelowieciu</li> <li>• wymienia zalety i wady akwakultury w zachowaniu równowagi w ekosystemach wód</li> </ul>	XI.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapa tematyczna</li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. <i>Świat w liczbach</i>)</li> <li>• czasopisma geograficzne, artykuły prasowe</li> <li>• plansze dydaktyczne, słownik geograficzny</li> <li>• albumy, czasopisma, postery, fotografie o tematyce związanej z rybacktwem</li> <li>• praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: <i>rybacktwo, rybołówstwo, akwakultura, marikultura, przelowiecie</i></li> <li>• praca z tekstem z podręcznika – wielkość i znaczenie rybołówstwa na świecie</li> <li>• analiza mapy – rozmieszczenie głównych łowisk na świecie</li> <li>• praca z wykresem – kraje o największych połowach organizmów wodnych</li> <li>• analiza diagramu – najczęściej poławiane organizmy wodne</li> <li>• poster – znaczenie akwakultury w gospodarce morskiej na świecie</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – wpływ rybołówstwa na równowagę w środowisku</li> <li>• praca z tekstem z podręcznika – zalety i wady akwakultury w zachowaniu równowagi w ekosystemach wód</li> <li>• burza mózgów – sposoby zapobiegania nadmiernej eksploatacji łowisk (Co mogę zrobić, aby zmniejszyć skalę problemu?)</li> </ul>
25.	Sprawdzenie wiadomości z działu <i>Rolnictwo, leśnictwo i rybacktwo</i> Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów)				
<b>Przemysł i budownictwo</b>					
26.	Czynniki lokalizacji przemysłu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyrodnicze i pozapryrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu</li> <li>• stopień zależności lokalizacji przemysłu od bazy surowcowej</li> <li>• wpływ czynników lokalizacji przemysłu na wybrane działy przemysłu</li> <li>• zmiany roli czynników lokalizacji przemysłu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przyrodnicze i pozapryrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu</li> <li>• opisuje stopień zależności lokalizacji przemysłu od bazy surowcowej i podaje przykłady tej zależności</li> <li>• omawia wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych działów przemysłu</li> <li>• opisuje, jak się zmienia rola czynników lokalizacji przemysłu</li> </ul>	XII.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapa tematyczna</li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. <i>Świat w liczbach</i>)</li> <li>• plansze dydaktyczne, słownik geograficzny</li> <li>• albumy, czasopisma, postery o tematyce przemysłowej</li> <li>• praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu <i>przemysł</i></li> <li>• analiza schematu – przyrodnicze i pozapryrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu</li> <li>• analiza infografiki – stopień zależności lokalizacji przemysłu od bazy surowcowej i przykłady tej zależności</li> <li>• analiza tabeli – wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych działów przemysłu</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – przyczyny zmian roli czynników lokalizacji przemysłu</li> </ul>

27.	Przemysł tradycyjny i przemysł zaawansowanych technologii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy przemysłu tradycyjnego</li> <li>• rozmieszczenie przemysłu tradycyjnego na świecie</li> <li>• cechy i rozmieszczenie przemysłu zaawansowanych technologii</li> <li>• działy przemysłu high-tech</li> <li>• znaczenie przemysłu zaawansowanych technologii na świecie</li> <li>• przemysł tradycyjny a przemysł high-tech</li> <li>• wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia ludności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia cechy przemysłu tradycyjnego</li> <li>• opisuje czynniki wpływające na rozmieszczenie przemysłu tradycyjnego na świecie</li> <li>• omawia cechy i rozmieszczenie przemysłu zaawansowanych technologii</li> <li>• wymienia działy przemysłu high-tech</li> <li>• omawia na podstawie mapy znaczenie przemysłu zaawansowanych technologii na świecie</li> <li>• porównuje przemysł tradycyjny i przemysł high-tech</li> <li>• ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia ludności</li> </ul>	XII.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapa tematyczna</li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. <i>Świat w liczbach</i>)</li> <li>• plansze dydaktyczne, słownik geograficzny</li> <li>• albumy, czasopisma, postery o tematyce przemysłowej</li> <li>• praca z tekstem z podręcznika – cechy przemysłu tradycyjnego</li> <li>• burza mózgów – czynniki lokalizacji przemysłu tradycyjnego</li> <li>• praca z tekstem z podręcznika – cechy przemysłu zaawansowanych technologii</li> <li>• burza mózgów – czynniki lokalizacji przemysłu zaawansowanych technologii</li> <li>• analiza infografiki – działy przemysłu high-tech</li> <li>• praca z mapą – rola przemysłu zaawansowanych technologii na świecie</li> <li>• analiza porównawcza – cechy przemysłu tradycyjnego a cechy przemysłu zaawansowanych technologii</li> <li>• analiza SWOT – wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia ludności</li> </ul>
28.	Zmiany w przemyśle na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• industrializacja, dezindustrializacja, reindustrializacja</li> <li>• przyczyny i skutki dezindustrializacji</li> <li>• przebieg dezindustrializacji w wybranych miastach świata</li> <li>• przyczyny i przebieg reindustrializacji</li> <li>• przemiany przemysłu w Polsce w XX w. i XXI w.</li> <li>• przykłady przejawów reindustrializacji w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>industrializacja, dezindustrializacja, reindustrializacja</i></li> <li>• omawia przyczyny i skutki dezindustrializacji</li> <li>• podaje przykłady procesów dezindustrializacji na świecie</li> <li>• charakteryzuje przyczyny i przebieg reindustrializacji</li> <li>• omawia przemiany przemysłu w Polsce w XX w. i XXI w.</li> <li>• podaje przykłady przejawów reindustrializacji w Polsce</li> </ul>	XII.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapa tematyczna</li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. <i>Świat w liczbach</i>)</li> <li>• plansze dydaktyczne, słownik geograficzny</li> <li>• albumy, czasopisma, postery o tematyce przemysłowej</li> <li>• praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: <i>industrializacja, dezindustrializacja, reindustrializacja</i></li> <li>• dyskusja dydaktyczna – przyczyny i skutki dezindustrializacji</li> <li>• analiza infografiki – przykłady procesów dezindustrializacji na świecie</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – rola procesów reindustrializacji w gospodarce</li> <li>• praca z infografiką – przemiany przemysłu w Polsce w XX w. i XXI w., przykłady reindustrializacji w Polsce</li> <li>• burza mózgów – przykłady dezindustrializacji i reindustrializacji w najbliższej okolicy</li> </ul>
29.	Źródła energii i bilans energetyczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odnawialne i nieodnawialne źródła energii</li> <li>• najważniejsze surowce energetyczne i ich główni producenci</li> <li>• odnawialne źródła energii</li> <li>• bilans energetyczny świata i Polski</li> <li>• skutki rosnącego zapotrzebowania na energię</li> <li>• działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia źródła energii w podziale na odnawialne i nieodnawialne</li> <li>• omawia najważniejsze surowce energetyczne i ich głównych producentów</li> <li>• opisuje odnawialne źródła energii</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>bilans energetyczny</i></li> <li>• przedstawia bilans energetyczny świata i jego zmiany</li> <li>• opisuje zmiany w bilansie energetycznym Polski w XX w. i XXI w.</li> <li>• omawia skutki rosnącego zapotrzebowania na energię</li> <li>• przedstawia działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii</li> </ul>	XII.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapa tematyczna</li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. <i>Świat w liczbach</i>)</li> <li>• plansze dydaktyczne, słownik geograficzny</li> <li>• albumy, czasopisma, postery o tematyce przemysłowej</li> <li>• praca ze schematem – źródła energii w podziale na odnawialne i nieodnawialne</li> <li>• analiza infografiki – najważniejsze surowce energetyczne i ich główni producenci na świecie</li> <li>• praca z infografiką – odnawialne źródła energii</li> </ul>

		wzrostu zużycia energii			<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu <i>bilans energetyczny</i></li> <li>• analiza wykresu – bilans energetyczny świata i jego zmiany</li> <li>• analiza wykresu – zmiany w bilansie energetycznym Polski w XX w. i XXI w.</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – skutki rosnącego zapotrzebowania na energię</li> <li>• burza mózgów – działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii (Co mogą zrobić, aby ograniczyć zużycie energii elektrycznej?)</li> </ul>
30.	Produkcja i zużycie energii elektrycznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gospodarcze znaczenie energii elektrycznej</li> <li>• wzrost produkcji energii elektrycznej na świecie</li> <li>• główni producenci energii elektrycznej</li> <li>• struktura produkcji energii elektrycznej na świecie</li> <li>• energetyka oparta na nieodnawialnych źródłach energii</li> <li>• zalety i wady elektrowni ciepłych i jądrowych</li> <li>• energetyka oparta na odnawialnych źródłach energii</li> <li>• rodzaje elektrowni wytwarzające energię ze źródeł odnawialnych</li> <li>• wady i zalety elektrowni odnawialnych</li> <li>• struktura produkcji energii elektrycznej w Polsce i na świecie</li> <li>• wpływ struktury produkcji energii elektrycznej na bezpieczeństwo energetyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia gospodarcze znaczenie energii elektrycznej</li> <li>• opisuje wzrost produkcji energii elektrycznej na świecie na podstawie wykresu</li> <li>• wymienia największych producentów energii elektrycznej na świecie</li> <li>• charakteryzuje energetykę opartą na nieodnawialnych źródłach energii</li> <li>• podaje zalety i wady elektrowni ciepłych i jądrowych</li> <li>• wymienia rodzaje elektrowni wytwarzających energię ze źródeł odnawialnych</li> <li>• omawia zalety i wady elektrowni opartych na odnawialnych źródłach energii</li> <li>• charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów elektrowni w wytwarzaniu energii na świecie i w Polsce</li> <li>• przedstawia wpływ struktury produkcji energii elektrycznej na bezpieczeństwo energetyczne</li> </ul>	XII.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapa tematyczna</li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. <i>Świat w liczbach</i>)</li> <li>• plansze dydaktyczne, słownik geograficzny</li> <li>• albumy, czasopisma, postery o tematyce przemysłowej</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – gospodarcze znaczenie energii elektrycznej</li> <li>• analiza wykresu – zmiany w produkcji i zużyciu energii na świecie</li> <li>• analiza diagramu – najwięksi producenci energii elektrycznej</li> <li>• analiza danych statystycznych – struktura produkcji energii na świecie</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – zmiany w strukturze zużycia energii elektrycznej</li> <li>• praca z infografiką – energetyka oparta na nieodnawialnych źródłach energii</li> <li>• mapa mentalna – zalety i wady elektrowni ciepłych i jądrowych</li> <li>• analiza infografiki – energetyka oparta na odnawialnych źródłach energii</li> <li>• mapa mentalna – rodzaje elektrowni wytwarzających energię ze źródeł odnawialnych, ich zalety i wady</li> <li>• analiza danych statystycznych – udział poszczególnych rodzajów elektrowni w wytwarzaniu energii w wybranych krajach i w Polsce</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – wpływ struktury produkcji energii elektrycznej na bezpieczeństwo energetyczne kraju</li> </ul>
31.	Budownictwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budownictwo</li> <li>• czynniki rozwoju budownictwa</li> <li>• rola budownictwa w gospodarce</li> <li>• udział budownictwa w strukturze zatrudnienia</li> <li>• wpływ stylu budownictwa na krajobraz</li> <li>• oblicza budownictwa na świecie i w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>budownictwo</i></li> <li>• omawia czynniki rozwoju budownictwa</li> <li>• przedstawia rolę budownictwa w gospodarce</li> <li>• analizuje na podstawie mapy udział budownictwa w strukturze zatrudnienia na świecie i w Polsce</li> <li>• prezentuje argumenty przemawiające za potrzebą zharmonizowania stylu budownictwa z istniejącym krajobrazem</li> <li>• przedstawia różne oblicza budownictwa na świecie i w Polsce</li> </ul>	XII.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapy tematyczne</li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. <i>Świat w liczbach</i></li> <li>• encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe związane z budownictwem</li> <li>• plansze dydaktyczne, słownik geograficzny</li> <li>• albumy, czasopisma, postery związane z problematyką gospodarczą</li> <li>• praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu <i>budownictwo</i></li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca z tekstem z podręcznika – czynniki rozwoju budownictwa</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – rola budownictwa w gospodarce</li> <li>• analiza wykresu i mapy – prawidłowości przestrzenne udziału budownictwa w strukturze zatrudnienia</li> <li>• burza mózgów – argumenty przemawiające za potrzebą zharmonizowania stylu budownictwa z krajobrazem</li> <li>• prezentacja – różne oblicza budownictwa na świecie i w Polsce</li> </ul>
32.	Sprawdzenie wiadomości z działu <i>Przemysł i budownictwo</i> Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów)				
<b>Usługi</b>					
33.	Zróżnicowanie usług na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podział usług</li> <li>• zróżnicowanie sektora usług na świecie</li> <li>• etapy rozwoju usług</li> <li>• stopień zaspokojenia zapotrzebowania na usługi w państwach o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>• rozwój sektora usług w Polsce</li> <li>• struktura zatrudnienia w usługach w Polsce a struktura zatrudnienia w usługach w wybranych krajach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia różne sposoby podziału usług</li> <li>• omawia zróżnicowanie sektora usługowego na świecie</li> <li>• opisuje etapy rozwoju usług</li> <li>• charakteryzuje stopień zaspokojenia zapotrzebowania na usługi w państwach o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>• omawia rozwój sektora usługowego w Polsce</li> <li>• porównuje strukturę zatrudnienia w usługach w Polsce ze strukturą zatrudnienia w usługach w wybranych krajach</li> <li>• formułuje wnioski na temat poziomu zaspokojenia zapotrzebowania na usługi w Polsce w porównaniu z innymi krajami</li> </ul>	XIII.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapa tematyczna</li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. <i>Świat w liczbach</i>)</li> <li>• artykuły prasowe dotyczące usług</li> <li>• albumy, czasopisma, postery</li> <li>• plansze dydaktyczne, słownik geograficzny</li> <li>• praca z tekstem z podręcznika – podział usług</li> <li>• analiza wykresu – zróżnicowanie sektora usług na świecie</li> <li>• burza mózgów – etapy rozwoju usług</li> <li>• analiza danych statystycznych – stopień zaspokojenia usług w państwach o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – rozwój sektora usług w Polsce</li> <li>• analiza wykresów – struktura zatrudnienia w usługach w Polsce i w wybranych krajach świata</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – poziom zaspokojenia zapotrzebowania na usługi w Polsce w porównaniu z innymi krajami</li> </ul>
34.	Transport	<ul style="list-style-type: none"> <li>• transport i infrastruktura transportowa</li> <li>• czynniki rozwoju transportu</li> <li>• rodzaje transportu i ich uwarunkowania</li> <li>• sieć transportu na świecie</li> <li>• znaczenie transportu w rozwoju społeczno-gospodarczym świata</li> <li>• zalety i wady różnych rodzajów transportu</li> <li>• czynniki rozwoju transportu w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>transport, infrastruktura transportowa</i></li> <li>• wymienia rodzaje transportu i elementy jego infrastruktury</li> <li>• wymienia czynniki rozwoju transportu</li> <li>• omawia poszczególne rodzaje transportu</li> <li>• opisuje na podstawie mapy sieć transportu na świecie</li> <li>• analizuje znaczenie transportu w rozwoju społeczno-gospodarczym państw</li> <li>• przedstawia zalety i wady różnych rodzajów transportu</li> <li>• omawia czynniki rozwoju transportu w Polsce</li> </ul>	XIII.2 XIII.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapa tematyczna</li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. <i>Świat w liczbach</i>)</li> <li>• czasopisma geograficzne, artykuły prasowe dotyczące transportu</li> <li>• plansze dydaktyczne, słownik geograficzny</li> <li>• praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: <i>transport, infrastruktura transportowa</i></li> <li>• dyskusja dydaktyczna – czynniki rozwoju transportu</li> <li>• burza mózgów – podział transportu</li> <li>• praca z tekstem z podręcznika – rodzaje transportu i ich uwarunkowania</li> <li>• analiza mapy – sieć transportu na świecie</li> <li>• dyskusja dydaktyczna – znaczenie poszczególnych rodzajów transportu w rozwoju społeczno-gospodarczym świata</li> <li>• analiza SWOT – zalety i wady różnych rodzajów transportu</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>praca z infografiką – czynniki rozwoju transportu w Polsce</li> </ul>
35.	Łączność	<ul style="list-style-type: none"> <li>łączność</li> <li>podział łączności</li> <li>spadek znaczenia usług pocztowych i rozwój telekomunikacji</li> <li>rozwój telefonii</li> <li>rozwój telekomunikacji komputerowej i jej zróżnicowanie na świecie</li> <li>prawidłowości w przestrzennym zróżnicowaniu dostępu do internetu na świecie</li> <li>rola łączności w światowej gospodarce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>łączność</i></li> <li>przedstawia podział łączności</li> <li>omawia spadek znaczenia usług pocztowych i rozwój telekomunikacji</li> <li>opisuje rozwój telefonii i jej rodzaje</li> <li>przedstawia rozwój telekomunikacji komputerowej i jej zróżnicowanie na świecie</li> <li>przedstawia prawidłowości w przestrzennym zróżnicowaniu dostępu do internetu na świecie</li> <li>opisuje rolę łączności w światowej gospodarce</li> </ul>	XIII.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>mapa tematyczna</li> <li>roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. <i>Świat w liczbach</i>)</li> <li>czasopisma geograficzne, artykuły prasowe dotyczące łączności</li> <li>plansze dydaktyczne, słownik geograficzny</li> <li>praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu <i>łączność</i></li> <li>analiza schematu – podział łączności</li> <li>dyskusja dydaktyczna – spadek znaczenia usług pocztowych i rozwój telekomunikacji</li> <li>analiza wykresu – rozwój telefonii i jej zróżnicowanie na świecie</li> <li>analiza mapy i danych statystycznych – rozwój telekomunikacji komputerowej na świecie, dostęp do internetu</li> <li>poster – rola łączności w światowej gospodarce</li> </ul>
36.	Usługi edukacyjne i finansowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>zróżnicowanie dostępu do usług edukacyjnych na świecie</li> <li>znaczenie usług edukacyjnych w rozwoju społeczno-gospodarczym państwa</li> <li>usługi finansowe i ich dostępność w różnych regionach świata</li> <li>znaczenie usług finansowych w rozwoju społeczno-gospodarczym państwa</li> <li>największe banki świata</li> <li>rola giełdy w systemach finansowych i gospodarkach państw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zróżnicowanie dostępu do usług edukacyjnych na świecie</li> <li>omawia znaczenie usług edukacyjnych w rozwoju społeczno-gospodarczym państwa</li> <li>omawia rodzaje usług finansowych i ich dostępność w państwach o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>wymienia największe banki świata</li> <li>analizuje zróżnicowanie dostępu do usług bankowych na świecie</li> <li>omawia rolę giełdy w systemach finansowych i gospodarkach państw</li> </ul>	XIII.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>mapa tematyczna</li> <li>roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. <i>Świat w liczbach</i>)</li> <li>albumy, czasopisma, postery</li> <li>plansze dydaktyczne, słownik geograficzny</li> <li>praca z tekstem z podręcznika i danymi statystycznymi – zróżnicowanie dostępu do usług edukacyjnych na świecie</li> <li>dyskusja dydaktyczna – znaczenie usług edukacyjnych w rozwoju społeczno-gospodarczym państwa</li> <li>praca z tekstem z podręcznika – rodzaje usług finansowych i ich dostępność w państwach o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>praca z tabelą – największe banki świata</li> <li>analiza danych statystycznych – zróżnicowanie dostępu do usług bankowych na świecie</li> <li>praca z infografiką – rola giełdy w systemach finansowych i gospodarkach państw</li> <li>poster – znaczenie usług edukacyjnych i finansowych w rozwoju społeczno-gospodarczym świata</li> </ul>

37.	Turystyka na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• turystyka</li> <li>• rodzaje turystyki</li> <li>• czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną (walory turystyczne, infrastruktura turystyczna)</li> <li>• dostępność turystyczna</li> <li>• państwa świata najliczniej odwiedzane przez turystów</li> <li>• regiony turystyczne świata</li> <li>• rozwój turystyki i jej wpływ na gospodarkę państw oraz na jakość życia mieszkańców regionów turystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>turystyka</i></li> <li>• omawia rodzaje turystyki</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>atrakcyjność turystyczna, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna</i></li> <li>• przedstawia walory turystyczne wpływające na atrakcyjność turystyczną</li> <li>• omawia wpływ infrastruktury turystycznej na atrakcyjność turystyczną</li> <li>• wyjaśnia, co to jest dostępność turystyczna</li> <li>• wymienia państwa świata najliczniej odwiedzane przez turystów</li> <li>• charakteryzuje regiony turystyczne świata</li> <li>• wymienia państwa o największych wpływach z turystyki</li> <li>• omawia rozwój turystyki oraz jej wpływ na gospodarkę państw i na jakość życia mieszkańców regionów turystycznych</li> </ul>	XIII.2 XIII.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy</li> <li>• komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• mapa tematyczna</li> <li>• roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. <i>Świat w liczbach</i>)</li> <li>• czasopisma geograficzne, artykuły prasowe</li> <li>• albumy, postery, fotografie dotyczące turystyki</li> <li>• plansze dydaktyczne, słownik geograficzny</li> <li>• praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: <i>turystyka, atrakcyjność turystyczna, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna, dostępność turystyczna</i></li> <li>• dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną (walory turystyczne, infrastruktura turystyczna)</li> <li>• praca z wykresem – państwa świata najliczniej odwiedzane przez turystów</li> <li>• analiza infografiki – regiony turystyczne świata</li> <li>• analiza wykresu – państwa o największych wpływach z turystyki</li> <li>• praca z tekstem z podręcznika – rozwój turystyki i jej wpływ na gospodarkę państw oraz na jakość życia mieszkańców regionów turystycznych</li> </ul>
38.	Sprawdzenie wiadomości z działu <i>Usługi</i> Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów)				